

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka
im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy
Wydział Informacji i Wspomagania Placówek Oświatowych
ul. M. Skłodowskiej-Curie 4
85-094 Bydgoszcz
tel. 52-341-30-74

pbw.bydgoszcz.pl

pbw@pbw.bydgoszcz.pl

UCZENIE SIĘ MOTYWACJA UCZENIA SIĘ

zestawienie bibliograficzne w wyborze

wydawnictw zwartych i artykułów z czasopism

opracowane na podstawie zbiorów PBW w Bydgoszczy z lat 2020-2025

Opracowała: Ewa Bedełek

Bydgoszcz 2025

KSIĄŻKI

1. **Błyskawiczne przyswajanie umiejętności : naukowe metody zapamiętywania i doskonalenia wiedzy** / Peter Hollins ; przekład: Katarzyna Rojek - Gliwice : Helion SA, 2021. - 160 s.
sygnatura M 171492 - M 171493
Dzięki tej książce dowiesz się: czym w istocie jest szybkie przyswajanie umiejętności, jak zaplanować i przygotować proces błyskawicznej nauki, dlaczego praktyka i głębokie rozumienie są podstawą, na czym polega szukanie połączeń, czyli "kombinowanie" umiejętności, jak ukształtować środowisko sprzyjające szybkiej nauce. Naucz się, jak się uczyć - szybko, skutecznie, z pełnym sukcesem!
Opis pochodzi od wydawcy.
2. **Choroba egzaminacyjna** / Algierd Tarachowicz. - [Włodzisław Śląski] : [bookplan.pl], [2022]. – 132 s.
sygnatura M 172387 - M 172388
W książce Choroba egzaminacyjna został nakreślony obraz współczesnego świata, w którym ? według badań ? człowiek stale podłączony do sieci nie czyta tekstu ze zrozumieniem, lecz skanuje go jak robot, a już wkrótce zdolność skutecznego przyjmowania skomplikowanych tekstów, czytania złożonej literatury [?] stanie się elitarnym przywilejem, dostępnym tylko specjalnej kaście ludzi? Okazuje się bowiem, iż pomimo postępującego rozwoju technologicznego i cywilizacyjnego ? niestety ? nasza inteligencja spada? Autor podejmuje wyzwanie i mierzy się z tematem. Wskazuje przyczyny takiego stanu rzeczy oraz przedstawia receptę na to, jak zahamować proces degradowania ludzkich umysłów, a także wzmocnić ich potencjał do przyswajania wiedzy oraz korzystania z niej. Ukazuje rolę poszczególnych elementów nauczania systemowego i dobrze zorganizowanej samodzielnej nauki w tym procesie. Komentuje także obowiązujący system oceniania, jednocześnie podpowiadając, jak z łatwością wyeliminować stres towarzyszący egzaminom.
Opis pochodzi od wydawcy.
3. **Czytanie informacyjne : infografiki w procesach poznawczych** / Mateusz Leszkowicz. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2020. – 228 s.
sygnatura M 170336
W jaki sposób czytający wyszukują punktów rozpoczęcia czytania i według jakich kryteriów tworzą własne ścieżki poznawcze w trakcie recepcji np. grafik informacyjnych? Współczesne przekazy medialne stają się wizualnie rozdrobnione, co zauważalne jest choćby w szacie graficznej wielu podręczników, czasopism, interfejsów internetowych czy grafik informacyjnych. Media te szczególnie silnie eksponują małe porcje tekstowe i

obrazowe, stając się w tym sensie pozbawione sekwencyjnego i liniowego odbioru, typowego dla recepcji literatury pięknej lub dzieła filmowego. Autor odpowiada na pytanie, czy zróżnicowany układ graficzny (design) wpływa na prowadzenie uwagi wzrokowej i rozumienie treści przez nastoletnich odbiorców, stosując metodę pomiaru ruchów gałki ocznej (okulografii) w trakcie ekspozycji różnych typów infografik. Rezultaty badań mogą być przydatne w projektowaniu graficznym materiałów drukowanych oraz tekstów elektronicznych.

Opis pochodzi od wydawcy.

4. **Diagnostyka edukacyjna** / Bolesław Niemierko. - Wydanie II rozszerzone. - Warszawa : PWN, 2021. – 369 s.

sygnatura M 171082 - M 171083

Książka prezentuje: koncepcję diagnostyki jako nauki o rozpoznawaniu warunków, przebiegu i wynikach uczenia się; główne pojęcia dyscypliny; analizę i ocenę narzędzi diagnozy; metody diagnostyczne oraz wyniki diagnozy osiągnięć ucznia i placówki edukacyjnej oraz poziomu edukacyjnego kraju; ewaluację w edukacji jako pochodną diagnozy; ćwiczenia ułatwiające wdrożenie stosowania pojęć i zaleceń.

Opis pochodzi od wydawcy.

5. **Digital learning : od e-learningu do dzielenia się wiedzą** / Marta Machalska. - Wydanie II. - Warszawa : Wolters Kluwer, 2022. – 259 s.
sygnatura M 172368 - M 172369

W książce omówiono nowoczesne metody uczenia się i podnoszenia kompetencji. Autorka radzi, jak w czasach nieustannie zmieniających się realiów rynkowych wykorzystać nowe technologie szkoleniowe w cyfrowej i wirtualnej rzeczywistości, aby stworzyć środowisko sprzyjające wymianie wiedzy i współpracy. Z publikacji można dowiedzieć się m.in.: jak zaplanować i zaprojektować nowoczesny program szkoleniowy i wdrożyć go w organizacji; jakie technologie i narzędzia szkoleniowe warto stosować; co to jest adaptive learning, machine learning, blended learning, micro-learning, AI czy m-learning; jak ocenić efektywność szkolenia e-learningowego.

Opis pochodzi od wydawcy.

6. **Dlaczego szkoła cię wkurza i jak ją przetrwać** / Mikołaj Marcela ; [projekt graficzny, ilustracje: Marta Krzywicka]. - Warszawa : You&Ya, 2022. - 255 s.
sygnatura M 173647 - M 173648

W książce znajdziesz rady, m.in.: jak przekonać rodziców, że godziny spędzone w internecie i na YouTube są ważnym elementem twojej edukacji; jak uczyć się mniej, a osiągać więcej; jakich narzędzi używać i jak tworzyć notatki, by wiedza sama została ci w głowie; jak każda porażka staje się szansą na odkrycie czegoś nowego; jak zaplanować naukę, by przygotowanie się do klasówki nie zmieniło się w torturę; jak sen, sport i odżywianie wpływają

na twoją naukę. Ilustrowany poradnik dla wszystkich sfrustrowanych uczniów i uczennic nie tylko o tym, jak przetrwać najtrudniejsze momenty w szkole, lecz także jak odnieść w niej wymarzony sukces i uruchomić swoje supermoce ! Opis pochodzi od wydawcy.

7. **Drogowskazy studiowania : podręcznik umiejętności akademickich /** redakcja naukowa Anna Wach, Joanna Furmańczyk. - Warszawa : PWN, 2024. – 196 s.

sygnatura M 175904 - M 175905

Studiowanie wymaga nie tylko samodzielności i odpowiedzialności, lecz także eksplorowania i podejmowania wielu aktywności nieobjętych planem studiów. To czas rozwoju zainteresowań, poszukiwania innych możliwości rozwoju oraz nabywania nowych kompetencji w kołach naukowych, organizacjach studenckich i działalności pozauczelnianej. Okres studiowania to gromadzenie różnych doświadczeń oraz budowanie własnego kapitału intelektualnego i społecznego, co w rezultacie pozwoli absolwentom uczelni dobrze przygotować się do wejścia na rynek pracy. Moment przejścia ze szkoły średniej do systemu edukacji wyższej może być dla wielu świeżo upieczonych studentów trudnym czasem. Ta książka ma dostarczyć wsparcia w tym szczególnie ważnym okresie stawiania pierwszych kroków w nowym środowisku, jakim jest szkoła wyższa. Celem podręcznika jest nie tylko ukształtowanie wiedzy i rozwinięcie umiejętności skutecznego studiowania, ale przede wszystkim rozwój świadomości i refleksyjności na temat własnych procesów uczenia się, komunikowania i współpracy w grupie. Publikacja umożliwia studentom poznanie zarówno własnych mocnych stron, jak i słabości, oraz świadome i odpowiedzialne budowanie kariery studenckiej. Opis pochodzi od wydawcy.

8. **Dydaktyka rozwoju kompetencji proinnowacyjnych /** [redaktor merytoryczny: Jędrzej Witkowski ; autorki i autorzy: Agnieszka Arkusińska, Kinga Białek, Magdalena Bogusławska, Bernadetta Czerkawska, Oktawia Gorzeńska, Karolina Janeczek, Michał Lisicki, Dorota Pintal, Laura Piotrowska, Małgorzata Skura, Małgorzata Stodulna, Janina Stojak, Magdalena Swat-Pawlicka, Jędrzej Witkowski]. - Warszawa : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2022. - 198 s.

sygnatura M 173980 - M 173981

9. **Edukacja wyzwolenia szkoły i nauczycieli /** Jarosław Kordziński. - Warszawa : Wolters Kluwer, 2022. - 361 s.

sygnatura M 172789 - M 172790

Publikacja zawiera refleksje na temat kondycji współczesnej szkoły, jej dydaktyki i nauczycieli, ich doświadczeń, wad, ograniczeń oraz perspektyw działania pozwalających uczynić ze szkoły miejsce rozwoju i budowania wiary w siebie. Zwraca uwagę na to, że mamy dookoła coraz więcej świetnych

nauczycieli oraz doskonale zorganizowanych i ciekawie pracujących szkół, z których warto brać przykład i promować proponowane przez nie rozwiązania. Książka jest przeznaczona dla nauczycieli, dyrektorów szkół, członków nauczycielskich związków zawodowych. Zainteresuje zarówno pracowników naukowych, jak i studentów kierunków pedagogicznych.
Opis pochodzi od wydawcy.

10. Efektywna szkoła : o relacjach jako podstawie dobrze funkcjonującej edukacji / Joachim Bauer ; przełożył Andrzej Lipiński. - Wydanie II. - Gdańsk ; Warszawa : Dobra Literatura, 2024. – 152 s.

sygnatura M 176233 - M 176234

Neurobiolog, lekarz i psychiatra Joachim Bauer dowodzi, że młody człowiek jest w stanie w pełni rozwinąć swój potencjał tylko wówczas, gdy dorasta w sprzyjającym otoczeniu. Ironia współczesnego systemu edukacji polega na tym, że powstał on na długo zanim zaczęliśmy badać możliwości i ograniczenia ludzkiego mózgu. Aby stworzyć nową, efektywną szkołę musimy oprzeć się na aktualnych odkryciach naukowych i zaakceptować fakt, że relacje między uczniem a nauczycielem oraz przyjazne środowisko szkolne, są podstawą dobrze funkcjonującej edukacji. W dążeniu do tego celu niezbędna jest współpraca nauczycieli, uczniów oraz rodziców, która pozwoli na zwiększenie poczucia sprawczości i motywacji do twórczego działania każdej ze stron.

Opis pochodzi od wydawcy.

11. Gamifikacja w edukacji : o budowaniu fabularnych systemów motywacyjnych : gami-edu-book / Joanna Mytnik. - Szczecin :

Wydawnictwo Fundacji Zmieniam, 2025. - 328 s.

sygnatura M 177076 - M 177077

Biolożka, naukowczyni i wykładowczyni akademicka (od 1999 roku) i liderka zespołu Centrum Nowoczesnej Edukacji na Politechnice Gdańskiej (od 2020 roku). Jej pasją jest projektowanie ekosystemów uczenia się w oparciu o najnowsze wyniki badań neuronaukowych i w uważności na potrzeby drugiego człowieka. Fascynuje ją poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań w obszarze edukacji, jej marzeniem jest realna zmiana w edukacji w Polsce. Od 2010 roku prowadzi szkolenia nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych, wspiera budowanie innowacyjnych ekosystemów uczenia się i doceniania nauczycieli. Jest przeciwniczką stopni szkolnych i opresyjnego systemu edukacyjnego. Kluczowe obszary eksperckie: zmiana w edukacji, neuronauki, gamifikacja, AI w edukacji, nowe technologie, ocenianie bez stopni, aktywny wykład. Od ponad 25 lat uczy małych, młodych i dorosłych ludzi wykorzystując niestandardowe, autorskie metody i narzędzia dydaktyczne.

Opis pochodzi od wydawcy.

12. Jak nie zwariować ze swoim dzieckiem : edukacja, w której dzieci same chcą się uczyć i rozwijać / Mikołaj Marcela. - Warszawa : Muza, 2020. – 301 s.

sygnatura M 169801 - M 169802

Po co waszym dzieciom edukacja i jakiej edukacji wymaga od nas wszystkich przyszłość? Jak uczy się mózg dziecka? Od czego zależy motywacja wewnętrzna? Jak tworzyć dzieciom warunki do uczenia się? Jak rozwijać potencjał waszych dzieci? Jak przejść od kultury nauczania do kultury uczenia się w szkole i w domu? Jak uczyć dzieci szczęścia? Co ma wspólnego miłość bezwarunkowa z edukacją? I w końcu dlaczego i jak rodzice mogą zmieniać edukację swoich dzieci? "Jak nie zwariować ze swoim dzieckiem" nie tylko odpowiada na te i wiele innych pytań. Prezentuje także praktyczne i proste do wprowadzenia w domach oraz szkołach rozwiązania, dzięki którym wasze dzieci same będą się chciały uczyć i rozwijać. Pozwolą one wam i waszym dzieciom inaczej spojrzeć na edukację i dostrzec w niej to, co naprawdę istotne - a na co obecnie niemal zupełnie nie zwraca się uwagi w systemowym procesie edukacji. Mikołaj Marcela daje wskazówki, jak pomóc uczniom stać się szczęśliwymi i przekonanymi o własnej wartości ludźmi, którzy z nadzieją patrzą w przyszłość. Po lekturze tej książki nie będzie wam już nigdy straszne ani zdalne nauczanie, ani powrót waszych dzieci do publicznej szkoły, ani myśl o zmierzeniu się z edukacją domową. Przede wszystkim jednak przestaniecie toczyć z dziećmi nieustanne spory o naukę i nie będziecie już musieli z nimi wariować.

Opis pochodzi od wydawcy.

13. Jak obudzić w nastolatku motywację wewnętrzną / Daria Jęczmińska. - Warszawa : Wydawnictwo Psychologiadziecka.org, 2024. - 1 skoroszyt (152 strony)

sygnatura M 176788 - M 176789

Wersja drukowana materiału motywacja wewnętrzna nastolatka – Karty pracy. 150 stron formatu A4 (w oprawie spiralowej) drukowanych na najwyższej jakości, grubym, ekologicznym papierze z certyfikatem FSC® (Forest Stewardship Council). Materiał do pracy na długie tygodnie! Czy motywacji wewnętrznej można się nauczyć? Nie. Ale można ją rozwijać, wzmacniać, pielęgnować – temu służą karty pracy: Jak obudzić w nastolatku motywację wewnętrzną. Zestaw 54 praktycznych ćwiczeń na 150 stronach, opracowany przez psychologa, terapeutę TSR, podzielony jest na takie sekcje jak: Motywacja, Motywacja do nauki, Kwestionariusze, Przekonania, Flow, Wartości, Wewnętrzny krytyk, Cel, Wizualizacje. Przemyślany materiał do pracy na długie tygodnie! Do wykorzystania zarówno przez rodziców, jak i specjalistów: nauczycieli, psychologów.

Opis pochodzi od wydawcy.

- 14. Jak osiągać sukcesy w nauce : uwaga, równowaga, koordynacja** / Sally Goddard Blythe ; współpraca Lawrence J. Beuret, Peter Blythe, Valerie Scaramella-Nowinski ; przekład: Magdalena Trzcińska ; redakcja naukowa polskiego wydania Maria Matuszkiewicz. – Wydanie II poprawione. - Warszawa : PWN, 2020. - 429 s.

sygnatura M 170000 - M 170001

Jak osiągać sukcesy w nauce? Książka, napisana przez wybitnych specjalistów w dziedzinie, prezentuje nowoczesne, interdyscyplinarne i potwierdzone naukowo podejście do uczenia się. Autorzy w przystępny sposób wyjaśniają, dlaczego zakłócenia umiejętności sensomotorycznych negatywnie wpływają na rozwój ruchowy, poznawczy i emocjonalny dziecka, a także dlaczego mogą być przyczyną specyficznych trudności w nauce oraz niedojrzałego zachowania uczniów. Pokazują, w jaki sposób diagnozować problem oraz skutecznie mu przeciwdziałać przez usprawnianie umiejętności koniecznych do efektywnego uczenia się oraz jak dzięki proponowanym przez nich rozwiązaniom (program ćwiczeń integrujących) wspierać harmonijny rozwój dziecka.

Opis pochodzi od wydawcy.

- 15. Jak przechytrzyć mózg : czternaście praktycznych sposobów na skuteczną naukę** / Daniel T. Willingham ; przekład: Filip Filipowski. - Poznań : Zys i S-ka Wydawnictwo, 2025. - 408 s.

sygnatura M 177027 - M 177028

Jak skuteczniej i szybciej przyswajać wiedzę, pozbyć się stresu związanego z egzaminami, a przede wszystkim zacząć czerpać przyjemność z nauki. Profesor psychologii Daniel T. Willingham w swojej przełomowej książce wyjaśnia, jak działa i z jakimi trudnościami musi się zmagać mózg w trakcie nauki. Pokazuje, dlaczego tradycyjne strategie uczenia się, takie jak wielokrotne powtarzanie czy zakreślanie ważnych informacji w notatkach, często dają tylko iluzję opanowania materiału. A przede wszystkim proponuje praktyczne strategie, które pomogą w pełni wykorzystać potencjał twojego umysłu.

Opis pochodzi od wydawcy.

- 16. Jak się uczyć** / Ron Fry ; przekład: Bożena Jóźwiak. - Wydanie I (dodruk). - Poznań : Dom Wydawniczy Rebis, 2021. – 301 s.

sygnatura M 171193

Dzięki niej poznasz dogłębnie podstawowe elementy procesu uczenia się - czyli czytanie, pisanie, zarządzanie czasem, pamięć i umiejętność zdawania testów i egzaminów – po to, żeby niczego nie przegapić w procesie zdobywania wiedzy. Znajdziesz tu wskazówki, jak najlepiej przygotować sobie warunki sprzyjające nauce, jak wyróżniać się w klasie czy grupie, jak prowadzić poszukiwania online i wiele innych. Jak się uczyć: Pomaga uczniom i studentom w każdym wieku – od szkoły podstawowej aż do uzyskania

dyplomu, nawet tym, którzy po długiej przerwie wracają do nauki. Wpaja umiejętności, które będą przydatne również poza szkołą czy uczelnią i w późniejszym życiu. Zawiera wskazówki, jak pomagać w nauce młodszym dzieciom, zwalczać zmęczenie i znużenie w trakcie nauki, najlepiej skorzystać z zajęć klasowych i wiele innych.
Opis pochodzi od wydawcy.

- 17. Jak się uczymy? : dlaczego mózgi uczą się lepiej niż komputery ... jak dotąd** / Stanislas Dehaene ; przekład: Dariusz Rossowski. - Kraków : Copernicus Center Press, 2021. - 411 s.
sygnatura M 171741 - M 171742

Sięgając do najnowszych odkryć z zakresu informatyki, neurobiologii, psychologii poznawczej i pedagogiki, Stanislas Dehaene prezentuje, jak naprawdę przebiega proces nauki oraz w jaki sposób można maksymalnie wykorzystać - a nawet wzmocnić - algorytmy mózgu do uczenia się: w szkołach i na uniwersytetach oraz na co dzień, niezależnie od wieku. Autor uczy nas, jak się uczyć dzięki prostym rozwiązaniom dotyczącym zabawy, ciekawości, kontekstu społecznego, koncentracji a także snu.
Opis pochodzi od wydawcy.

- 18. Jak uczyć dzieci : by wykorzystywały w pełni swój potencjał?** / Peter Hollins ; przekład: Katarzyna Rojek. - Gliwice : Sensus, 2023. – 127 s.
sygnatura M 173998 - M 173999

Ta książka powstała nie tylko w celu zapoznania nauczycieli z kilkoma modelami nauczania, ale przede wszystkim po to, aby odpowiedzieć im konkretne sposoby wsparcia uczniów. Zawiera sprawdzone wskazówki, jak wzbudzić u ucznia chęć nauki i sprawić, by wykazywał coraz większą chęć rozwoju i poszerzania swojej wiedzy. Jest przeznaczona dla tych nauczycieli, którym nie wystarcza już przekonanie, że w nauczaniu mogą bazować wyłącznie na zdobytej kiedyś wiedzy. Nauczanie wymaga ciągłego doskonalenia się, poznawania nowych metod i korzystania z innowacji. Oto przewodnik, który pomoże Ci kształtować uczniów głodnych wiedzy i pragnących osiągać coraz to ambitniejsze cele.
Opis pochodzi od wydawcy.

- 19. Jak uczyć, żeby nauczyć : kompendium wiedzy o zadaniach** / Mirosława Cybula. - Gdynia : Nowae Res, 2020. – 387 s.
sygnatura M 170193 - M 170194

Nauczyciel jest wzorem w kształceniu i doskonaleniu kompetencji swoich uczniów. W toku nauki szkolnej to on angażuje wychowanków w rozwiązywanie wielu różnorodnych zadań, umożliwiając im w ten sposób samodzielne odkrywanie świata, zdobywanie wiedzy i nabywanie przydatnych umiejętności. Jak tworzyć te zadania, aby były nie tylko zrozumiałe, ale i inspirujące? Jak zachęcić uczniów do zdobywania wiedzy na każdym

kolejnym etapie edukacji? Jak uczyć, żeby nauczyć to kompendium wiedzy dla nauczycieli, którzy chcą w bardziej efektywny sposób konstruować narzędzia inicjujące działania uczniów, a w rezultacie pozwalają im na pełne zrozumienie zadań i rozwiązywanie ich z pozytywnym wynikiem. Warto zdać sobie sprawę z tego, że nie zawsze „uczyć” oznacza „nauczyć”!

Opis pochodzi od wydawcy.

20. Język obcy w czterech ścianach : (nieporadnik) czyli Jak opanować samodzielnie język bez wychodzenia z domu / Joanna Zawadzka. - Siedlce : Wydawnictwo "Unitas", 2021. - 113 s.

sygnatura M 177595

Książka dotycząca samodzielnej nauki języków obcych, bez konieczności wychodzenia z domu i posiadania nauczyciela. Nie jest to jedynie poradnik przedstawiający określone metody i techniki, pomagające skutecznie opanować jakikolwiek język obcy, ale także motywator, który pokazuje, że nauka języków nie musi być trudna i żmudna. Książka została napisana na podstawie własnych doświadczeń i spostrzeżeń. Stanowi zbiór wskazówek, ułatwiających rozpoczęcie samodzielnej nauki jakiegokolwiek języka obcego, przedstawia konkretne techniki wspomagające proces jego uczenia się, rozwijania wszystkich sprawności językowych, ukazuje korzyści wynikające z nauki języków obcych, wskazuje też na częste błędy popełniane przy uczeniu się. Udowadnia, że można opanować jakikolwiek język obcy samodzielnie i będzie to nauka przyjemna i skuteczna.

Opis pochodzi od wydawcy.

21. Kompetencje społeczne nauczyciela szkoły uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych / Grażyna Cęcelek. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020. - 232 s.

sygnatura M 170446 - M 170448

Jest to praca bardzo interesująca, w wielu miejscach oryginalna i wyjątkowo cenna ze względu na doniosłą problematykę, interdyscyplinarność oraz uzyskane korzyści poznawcze i praktyczne. To nowoczesne i wieloaspektowe podejście do działań mających na celu upowszechnianie idei szkoły uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych w oparciu o konstruktywistyczny model edukacji, dla realizacji którego niezbędny jest odpowiedni poziom kompetencji społecznych współczesnego nauczyciela. Zaprezentowane przez Autorkę rekomendacje dla upowszechniania idei szkoły uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych w oparciu o konstruktywistyczny model edukacji oraz dla optymalizacji procesu edukacji nauczycielskiej zawierają wartościowy i bogaty zasób propozycji i możliwości inspirujący do podejmowania konstruktywnych i przemyślanych działań umożliwiających wdrażanie ich do praktyki edukacyjnej, stanowiąc jednocześnie cenny wymiar praktyczno-metodyczny opracowania. Przedstawione w monografii analizy teoretyczne oraz empiryczne pozwalają na poszerzenie i uporządkowanie

wiedzy o specyfice funkcjonowania szkoły jako organizacji uczącej się oraz umożliwiającej uczenie się i wyzwalamie w wychowankach aktywności i zaradności życiowej. Służą również refleksji na temat wyzwań stawianych przed współczesnym nauczycielem oraz akcentują konieczność ciągłego doskonalenia warsztatu pracy współczesnego nauczyciela i jego szeroko rozumianych kompetencji społecznych.

Z recenzji prof. dr hab. Krystyny Marzec-Holki ; Opis pochodzi od wydawcy.

22. Łatwiej : co robić, by szkoła i nauka szły jak z płatka / Caroline von St.

Ange ; przekład: Magdalena Kaczmarek. - Kraków : Otwarte, 2024. – 284 s.
sygnatura M 176923 - M 176924

Dzięki tej książce dowiesz się, jak wspierać swoje dziecko, aby było mu w szkole po prostu łatwiej się uczyć i żyć. Koniec z blokadami i często powtarzanym „nie umiem”. Praktyczne porady sprawią, że relacje dziecko–nauczyciel–rodzic pójdą jak z płatka, kiedy dowiesz się: jakim typem ucznia jest twoje dziecko, jakie narzędzia pomagają w budowaniu motywacji, co zrobić, kiedy dziecko ma trudności w nauce, czy należy chwalić dziecko czy to kontrproduktywne, jak budować wspierające relacje z dzieckiem i nauczycielami. Caroline von St. Ange jest edukatorką oraz trenerką uczenia się. Opracowane przez nią skuteczne metody uczenia się sprawiły, że stała się autorytetem w swojej dziedzinie, a jej książki są bestsellerami. Laureatka nagrody Die Goldenen Blogger 2022 w kategorii Instagramerka Roku oraz Emotion Award 2022 w kategorii Społeczne Wartości.

Opis pochodzi od wydawcy.

23. Mistrz efektywnej nauki : zaawansowane metody przyswajania wiedzy i doskonalenia umiejętności / Peter Hollins ; przekład: Wojciech Usarzewicz. -

Gliwice : Sensus, 2023. – 154 s.
sygnatura M 174266 - M 174267

Ta książka jest szczególnym przewodnikiem po uczeniu się. Oparta na osiągnięciach wielu dyscyplin nauki, w uporządkowany sposób przedstawia wszystkie etapy procesu uczenia się. Omówiono w niej najlepsze techniki skutecznego uczenia się, uwzględniając wykorzystanie wrodzonych mechanizmów fizjologicznych, a także zasady tworzenia optymalnego środowiska do nauki. Sporo miejsca poświęcono temu, jak angażującym, przyjemnym i motywującym doświadczeniem może się ona okazać. Znalazły się tu również wskazówki, jak wykształcić w sobie nawyk uczenia się. Szybko się przekonasz, że zdolność efektywnego przyswajania wiedzy jest jednym z najcenniejszych zasobów, jakie można posiadać! Dzięki tej książce dowiesz się: jakie są fizyczne i psychologiczne uwarunkowania uczenia się, jak działa pamięć i jak się nią posługiwać, które techniki uczenia się są skuteczne, jak unikać uczenia się na pamięć, jak wykorzystywać pomyłki w procesie uczenia się.

Opis pochodzi od wydawcy.

- 24. Model oceniania wspierającego uczenie się i rozwój : konteksty praktyczne i teoretyczne** / Dorota Pauluk. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2022. – 256 s.
sygnatura M 174071 - M 174072
Książkę Doroty Pauluk wyróżnia sposób ujęcia problematyki oraz jej charakter. Monografia wymyka się ustalonym formom opracowań naukowych. Kluczem, który został tutaj wykorzystany, był przyjęty cel - krytyka tradycyjnego oceniania oraz prezentacja oceniania wspierającego uczenie się i rozwój. To pozycja bardzo ważna i potrzebna z racji podjętej tematyki oraz formy nadanej jej przez Autorkę. (...) Grono adresatów tej publikacji wydaje się bardzo szerokie. Tworzą go nauczyciele szkół wszystkich poziomów i typów. Będzie to także cenna lektura dla studentów pedagogiki oraz kandydatów na nauczycieli. Sądzę, że opracowanie zainteresuje wielu badaczy poszukujących inspiracji dla własnych projektów. Tym bardziej że uważna lektura książki Doroty Pauluk skłania do refleksji oraz otwiera pola nowych poszukiwań z dziedziny sztuki oceniania. - Z recenzji prof. dra hab. Henryka Mizerka
- 25. Motywowanie uczniów do nauki i dobrego zachowania czyli "Pozytywne przylapania"** / Magdalena Kochanowska, Żaneta Maruńczak, Daria Kapica-Przewoźnik. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2020. - 92 s.
sygnatura M 168764 - M 168765
Jest wiele sposobów motywowania uczniów do większego zaangażowania w naukę i wspierania ich we właściwym zachowaniu. Każdy z tych sposobów powinien uwzględniać osobowość osoby motywującej, jak i motywowanej, co dostrzegły autorki projektu 'Pozytywne przylapania'.
Opis pochodzi od wydawcy.
- 26. Nastawienie na rozwój : 55 ćwiczeń dla dzieci w wieku 8-12 lat** / Peyton Curley ; ilustracje: Tyler Parker ; przekład: Agnieszka Cioch. - Wydanie pierwsze w języku polskim 2023 rok. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2023. – 147 s.
sygnatura M 174378
Książka Peyton Curley w ciekawy sposób pokazuje, czym są nastawienie na rozwój i nastawienie na trwałość. Ćwiczenia w niej zawarte pomagają w rozwijaniu takich umiejętności, jak uczenie się na błędach, rozwiązywanie zadań i problemów różnymi metodami, korzystanie z informacji zwrotnej, wyznaczanie celów czy pozytywne myślenie. Wszystko to służy pielęgnowaniu nastawienia na rozwój. „Nastawienie na rozwój” to 55 kreatywnych ćwiczeń, które pomogą dziecku wyruszyć na podbój świata!
Opis pochodzi od wydawcy.
- 27. Nauczyciel a szkoła jako przestrzeń uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych** / redakcja naukowa Elżbieta Stokowska-Zagdan, Piotr Miller,

Grażyna Cęcelek, Elżbieta Woźnicka. - Warszawa : Difin, 2022. – 361 s.
sygnatura M 174016 - M 174017

Publikacja poświęcona została debacie nad kondycją zawodu nauczyciela w wymiarze przeszłości, teraźniejszości oraz przyszłości, nad wyzwaniami stawianymi przed przedstawicielami zawodu nauczyciela, problemami i trudnościami, z jakimi muszą się zmagać pedagodzy we współczesnym świecie oraz nad perspektywami rozwoju profesji nauczycielskiej. Wymiana myśli i doświadczeń nad nauczycielem służy jednocześnie pogłębionej refleksji nad współczesnym uczniem, nad determinantami procesu jego wychowania i edukacji oraz nad jego przyszłością.
Opis pochodzi od wydawcy.

28. Nowoczesne nauczanie / Jarosław Kordziński. - Warszawa : Wolters Kluwer, 2022. – 389 s.

sygnatura M 171764 - M 171765

Książka przedstawia współczesne spojrzenie na proces uczenia się uczniów w kontekście ich potrzeb, motywacji, celów oraz korzyści, z jakimi powinni się spotkać w szkole. Spowodowana pandemią przerwa realnego uczenia w klasie wymusiła potrzebę stosowania nowych rozwiązań w nauczaniu. Omówione w publikacji nowoczesne nauczanie powinno bazować na relacjach, współpracy i wspólnym poszukiwaniu rozwiązań, testowaniu różnych możliwości, pracy w kulturze błędów i korzystaniu z nieustannej informacji zwrotnej udzielanej sobie nawzajem. Czytelnik znajdzie w książce odpowiedzi m.in. na takie pytania jak: co decyduje o rozwoju faktycznej chęci uczenia się uczniów, jak zorganizować przestrzeń klasy, żeby uczniowie chcieli się uczyć, dlaczego brak ocen motywuje uczniów do uczenia się i jak tego dokonać, w jaki sposób budować relacje z uczniami, żeby sprzyjały ich zaangażowaniu w proces uczenia się, dlaczego pytania uczniów są ważniejsze od ich odpowiedzi. Publikacja jest przeznaczona dla nauczycieli, dyrektorów szkół, szkoleniowców, a także studentów kierunków pedagogicznych.
Opis pochodzi od wydawcy.

29. Proces uczenia się przed, w trakcie i po pandemii COVID-19 : badanie VULCAN / Sylwia Jaskulska, Barbara Jankowiak, Joanna Sikorska, Michał Klichowski, Hanna Krauze-Sikorska. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2021. – 138 s.

sygnatura M 172342

Czy czas pandemii COVID-19 i kształcenia zdalnego trwale zmienił polską szkołę? Czy po nadrobieniu zaległości programowych system szkolny będzie dążył do status quo sprzed pandemii? Czy wymuszone sytuację rozwiązania technologiczne i nowe kompetencje nauczycieli i uczniów zostaną wykorzystane? Te i podobne pytania nurtują naukowców i praktyków, a prowadzone w obszarze edukacji badania przybliżają nas do odnalezienia

odpowiedzi. Prezentowanym raportem badawczym włączamy się w dyskusję nad rzeczywistością kształcenia zdalnego i przewidywaniami co do jego bliższych i dalszych konsekwencji. Książka jest finalnym raportem z badań nad procesem uczenia się w czasie pandemii COVID-19, prowadzonych w roku szkolnym 2020/2021 przez zespół badawczy z Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i firmę VULCAN (operatora jednego z najpopularniejszych dzienników elektronicznych – UONET+). Wyniki badań, które obudowaliśmy ramą teoretyczną dotyczącą sytuacji w Polsce w okresie pandemii, a także dynamiki cyfrowego świata ucznia, teorii uczenia się wspomaganego technologicznie i procesu kształtowania kompetencji cyfrowych, to próba określenia, jak doświadczenia kształcenia na odległość zmieniają wyobrażenia i oczekiwania uczniów i uczennic wobec szkoły, a szczególnie ich preferencje dotyczące uczenia się.

Opis pochodzi od wydawcy.

- 30. Przywracając pamięć miejscom : o badaniu i uczeniu się w działaniu w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu / Kinga Majchrzak-Ptak. - Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2020. – 339 s.**

sygnatura M 173501

Każdy może znaleźć w tej książce coś dla siebie [...]. Natomiast nie ulega wątpliwości, że opis doświadczenia praktycznego doskonale mieści się w dydaktyce szkoły wyższej i co ważne, jest niepowtarzalny, oryginalny, wyjątkowy ze względu na rzadko spotykaną wśród nauczycieli akademickich pasję, jaką zaprezentowała pani K. Majchrzak-Ptak, by proces kształcenia miał nie tylko merytoryczny, ale i autoedukacyjny charakter oraz sens. Z tego typu postawą spotykamy się bardzo rzadko, gdyż kształcenie młodych dorosłych, studentów dla zdecydowanej większości akademików jest jedynie formalnym obowiązkiem. Tymczasem Autorka tej książki potwierdza swoim doświadczeniem, zaangażowaniem i niezwykłą empatią wobec studentów, że edukacja może mieć wymiar dialogiczny, partnerski, otwarty, emancypacyjny, a przy tym satysfakcjonujący dla obu stron tego procesu. Jest przy tym autentyczna, szczerza, gdyż nie ukrywa przed czytelnikami wątpliwości, rozczarowań czy nawet drobnych niepowodzeń. Rekonstrukcja procesu badawczego spełnia naukowe wymagania. Autorka nie poprzestaje bowiem jedynie na przywoływaniu adekwatnych do spodziewanych czy zaobserwowanych reakcji postaw, refleksji własnych lub studentów, ale odwołuje się w ich interpretacji do socjologicznych, psychologicznych, filozoficznych czy pedagogicznych kategorii pojęciowych i ich teoretycznych źródeł. Dzięki temu rozprawa nabiera wyjątkowego znaczenia poznawczego, a zarazem inspiruje do innych badań. Z recenzji prof. dr. hab. Bogusława Śliwerskiego

- 31. Siła uczenia się : jak zgłębiać wiedzę, poprawić swoją pamięć i rozwijać się przez całe życie /** Thibaut Meurisse ; przekład: Agnieszka Górczyńska. - Gliwice : Sensus, 2024. - 239 s.

sygnatura M 177102 - M 177103

Dzięki tej książce dowiesz się, jak zmienić swoje podejście do nauki — a w efekcie sprawić, by proces przyswajania wiedzy był skuteczny. Rozpoczniesz od zdemaskowania sześciu głównych mitów dotyczących uczenia się, aby później dowiedzieć się, jak rozwijać cztery filary niezbędne do rozwoju własnego drzewa uczenia się: świadomości, mentalności, jasności i strategii. Następnie poznasz zasady wzmacniania pnia drzewa uczenia się, co pozwoli Ci zbudować solidne fundamenty wiedzy. Książka zawiera również przegląd najskuteczniejszych technik uczenia się i unikania przeładowania nieistotnymi informacjami. Wyjaśnia też szczegółowo, czym są cztery typy uczenia się i jak najlepiej do każdego z nich podejść. Oprócz tego znajdziesz tu łatwe do zrozumienia strategie, praktyczne ćwiczenia i mnóstwo rzeczowych wskazówek.

Opis pochodzi od wydawcy.

- 32. Student w centrum : metody kształcenia, które angażują i rozwijają /** Anna Wach, Joanna Furmańczyk, Marcin Bielicki. - Warszawa : PWN, 2025. — 253 s.

sygnatura M 178101

Ten podręcznik jest odpowiedzią na potrzebę paradygmatycznej zmiany — od nauczania w kierunku uczenia się, od metod podających, wykładowych — w kierunku podejścia problemowego i zwiększania zaangażowania studenta. Celem tej książki jest wspomaganie nauczycieli akademickich w procesie rozwijania kompetencji do nauczania z wykorzystaniem metod, które angażują i rozwijają. Autorzy przedstawili teoretyczne podstawy tego podejścia, a następnie przybliżyli zastosowanie takich metod, jak m.in.: case study, debata oksfordzka, metoda projektów czy design thinking.

Opis pochodzi od wydawcy.

- 33. Świetne uczenie się /** dr Jerzy A. Sikora. — Wydanie II - poprawione i uzupełnione. - Katowice : Wydawnictwo KOS, 2021. — 88 s.

sygnatura M 171661

Rodzice i nauczyciele często wychodzą z założenia, że dzieci mają wrodzoną zdolność uczenia się. Ten powszechnie wyznawany pogląd powoduje, że ogromna ich rzesza nie potrafi uczyć się właściwie. Powód jest banalnie prosty: nikt im tej wiedzy nie przekazał. Dlatego u niejednego dziecka, nie tylko tego, które ma złe wyniki w szkole, ugruntowuje się przekonanie o braku zdolności oraz niechęć do nauki. Stan ten często swoją postawą pogarszają właśnie rodzice, którzy używając niewłaściwych metod, utwierdzają swoje dzieci w tej negatywnej postawie. Większość młodych ludzi uczy się, nie znając skutecznego sposobu przyswajania wiedzy — kują bezmyślnie

godzinami, osiągając mierne efekty! Książka opisuje procesy zachodzące podczas przyswajania wiedzy oraz prezentuje 10 fundamentalnych zasad pomagających uczyć się łatwo i skutecznie. Autor gwarantuje powodzenie tej metody, potwierdzając jej efektywność własnymi sukcesami zawodowymi i doświadczeniem.

Opis pochodzi od wydawcy.

- 34. Szkoła jako przestrzeń budowania edukacyjnego dialogu /** redakcja naukowa Elżbieta Stokowska-Zagdan, Elżbieta Woźnicka, Grażyna Cęcelek. - Warszawa : Difin, 2021. – 297 s.

sygnatura

Publikacja odpowiada na ciągle aktualną i niezaspokojoną potrzebę budowania edukacyjnego dialogu w polskiej szkole. Fundamentem i podstawowym warunkiem niezbędnym dla realizacji w środowisku szkolnym procesu uczenia się jako obiecującej perspektywy kształcenia są bowiem właściwe relacje uczestników tego procesu, oparte na szeroko rozumianym, budującym i wartościowym dialogu, w obszarze którego wzajemne oddziaływania nauczyciela i ucznia przeplatają się, uzupełniają oraz wzbogacają. Relacje takie są niezbędne dla organizowania procesu wszechstronnego rozwoju wychowanków oraz budowania solidnych podstaw umożliwiających ich wartościowe, świadome i racjonalne przyszłe uczestnictwo społeczne. Autorzy publikacji zaprezentowali problematykę budowania dialogu edukacyjnego z perspektywy społecznej, aksjologicznej i epidemicznej, wskazując na liczne szanse, ale także bariery występujące w procesie rozwijania wartościowych, dialogowych relacji szkolnych. Treści monografii mogą być pomocne w budowaniu wśród wszystkich uczestników procesu edukacyjnego otwartości na zmiany, w dążeniach do nieustannego kreowania i współtworzenia nowych, znaczących dla procesu wychowania młodego pokolenia sytuacji edukacyjnych oraz w podejmowaniu krytycznej refleksji nad przebiegiem i rezultatami dialogu w środowisku szkolnym, służącej nieustannemu jego doskonaleniu.

Opis pochodzi od wydawcy.

- 35. Szkoła jako przestrzeń uczenia się /** redakcja naukowa Grażyna Cęcelek, Elżbieta Woźnicka, Piotr Klimczyk. - Warszawa : Difin, 2021. - 296 s.

sygnatura M 171928 - M 171929

Opracowanie stanowi wartościowy materiał naukowy i edukacyjny skierowany przede wszystkim do wykładowców i studentów kierunków pedagogicznych. Treści w nim zawarte adresowane są także do nauczycieli, wychowawców, opiekunów i pedagogów szkolnych oraz do rodziców i wszystkich, którzy zainteresowani są kreowaniem odpowiadającej potrzebom współczesnej rzeczywistości, wartościowej przestrzeni szkolnej.

Opis pochodzi od wydawcy.

36. **Szkoła uczenia się uczniów : edukacja XXI wieku** / Jarosław Kordziński ; [opracowanie redakcyjne Joanna Ośka]. - Warszawa : Wolters Kluwer, 2025. - 583 s.

sygnatura M 177620 - M 177621

Dzisiejszy świat stawia przed szkołą, nauczycielami oraz edukacją wiele wyzwań, spowodowanych dynamicznymi procesami społecznymi, przepływem informacji, postępem naukowym i technologicznym. Publikacja wskazuje korzyści płynące z globalizacji, w tym zwiększoną mobilność i możliwość kontaktu z osobami zamieszkującymi różne części świata, co rozszerza horyzonty poznawcze i uwrażliwia na różnice kulturowe. Autor odpowiada na pytanie, po co jest szkoła oraz czego i jak powinna uczyć w XXI wieku. Wskazuje na elementy nauki progresywnej oraz organizację procesu uczenia się uwzględniającą poszukiwanie oraz popełnianie błędów, naukę z doświadczeniem zabawy, czy też rozwijanie kompetencji przyszłości, w tym rozbudzanie kreatywności, naukę samodzielności, poszerzanie horyzontów poznawczych. Porusza również takie zagadnienia jak prawa dziecka i ucznia, egzaminy oraz ocenianie. Publikacja przeznaczona jest dla nauczycieli i studentów kierunków pedagogicznych. Powinna także zainteresować pracowników administracji rządowej i samorządowej, którzy w ramach swoich decyzji mogą przyczynić się do inicjowania oraz utrwalania rozwiązań sprzyjających budowaniu edukacji skupionej na wzmacnianiu rozwoju dzieci. Opis pochodzi od wydawcy.

37. **Sztuczna inteligencja : błyskawiczne wprowadzenie do uczenia maszynowego, uczenia ze wzmocnieniem i uczenia głębokiego** / Hadelin de Ponteves ; przekład: Łukasz Wójcicki. - Gliwice : Helion, 2021. - 304 s.
sygnatura M 170890

Grono entuzjastów sztucznej inteligencji stale rośnie. Jest już bowiem jasne, że stanowi ona dostępną metodę zmiany świata na lepsze. Pełnymi garściami ze zdobyczy AI czerpią naukowcy, analitycy danych, przedsiębiorcy i menedżerowie, a nawet politycy i ekonomiści. Jej możliwości wydają się dziś nieograniczone - aby je wykorzystać, wystarczy zdobyć gruntowną wiedzę i dobrze zrozumieć podstawy sztucznej inteligencji. Na pierwszy rzut oka nie są to trudne zadania. Choćby ze względu na dostęp do wielu artykułów, kursów czy książek o technologiach sztucznej inteligencji. Jednak w tym nadmiarze materiałów bardzo trudno dokonać właściwego dla siebie wyboru. To kompletny, zwarty przewodnik po świecie sztucznej inteligencji. Znalazły się tu przejrzyste wyłożone podstawy i bardziej zaawansowane zagadnienia. Wyjaśniono, jak najlepiej zabrać się do tworzenia systemów AI wykorzystujących uczenie ze wzmocnieniem oraz głębokie uczenie. Krok po kroku pokazano, jak zrealizować pięć praktycznych projektów. To książka skierowana zarówno do studentów, jak i naukowców, menedżerów czy przedsiębiorców - dowiedzą się z niej, jak zbudować inteligentne oprogramowanie przy użyciu najlepszych i najprostszych narzędzi do

programowania AI. Co ważne, aby w pełni z niej skorzystać, nie trzeba posiadać umiejętności programowania.

Opis pochodzi od wydawcy.

38. Sztuka samodzielnej nauki : jak zdobyć dowolną umiejętność w krótszym czasie i jak pokierować własną edukacją / Peter Hollins ;

przekład: Joanna Sugiero. - Gliwice : Helion, 2020. - 118 s.

sygnatura M 168673 - M 168674

Ta książka jest zwięzłym, praktycznym przewodnikiem dla każdego, kto chce z powodzeniem samodzielnie uczyć się różnych rzeczy. Dzięki niej szybko zrozumiesz, jakie są warunki powodzenia samodzielnej nauki i jak się do niej dobrze przygotować. Przyswoisz sobie zasady tzw. piramidy sukcesu w nauce: pewności siebie, zarządzania sobą i nauki. Nauczysz się skutecznych technik automotywacji. Zaczнеш w odpowiedni sposób podchodzić do koncentracji i uwagi podczas czytania. Poznasz techniki tworzenia realistycznych planów i harmonogramów związanych z uczeniem się nowych rzeczy i z pracą. Zrozumiesz, jak ważne dla skutecznej i efektywnej nauki jest nastawienie na rozwój - wszystko zaczyna być możliwe dopiero w momencie, gdy stwierdzisz, że dasz sobie radę! Dzięki tej książce dowiesz się: czym się różni nauka zinstytucjonalizowana od samodzielnej, które zasady samodzielnej nauki są najważniejsze, jak stosować najlepsze techniki interakcji z informacjami, jaką metodę szybkiego czytania zastosować, aby zapamiętać więcej, jak wykształcić umiejętności i nawyki pomocne w samouczeniu się.

Opis pochodzi od wydawcy.

39. Transformacja w coachingu : doświadczenia uczenia się dorosłych /

Monika Chmielecka. - Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2020. - 384 s.

sygnatura M 169171

Autorka traktuje coaching jako jedną z metod edukacji dorosłych i osadza swój wywód teoretyczny na andragogicznych koncepcjach uczenia się.

Zaprezentowane badania sytuuje w kontekście teorii transformatywnego uczenia się Jacka Mezirowa. Czytelnik otrzymuje ponadto opis własnych badań empirycznych autorki, przeprowadzonych metodą studium przypadku.

Na podstawie wywiadów z trzynastoma osobami poddanymi procesowi coachingu dowiaduje się: jak przebiegał proces uczenia się, jakie były jego konteksty, jakich zmian doświadczyli uczestnicy, a także jakie znaczenie miała osoba coacha. Autorka formułuje też praktyczne wskazówki dla coachów w zakresie warunków ułatwiających proces uczenia się w coachingu.

Największym, wybitnym osiągnięciem autorki jest opracowany przez nią schemat procesu uczenia się w coachingu, porównany następnie z etapami uczenia się opracowanymi na podstawie teorii Mezirowa. Na uznanie zasługują także wskazówki, jakie sformułowała autorka pod adresem

praktyków na podstawie wnikliwej analizy wyników swoich badań. Książka wnosi bardzo istotny wkład w teorię i praktykę edukacji dorosłych. Publikację tę uznaję za wybitną. Z recenzji prof. dr hab. Ewy Skibińskiej (UW)

40. Uczenie się stawania się osobą starą / Marcin Muszyński. - Łódź :

Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2024. - 560 s.

sygnatura M 177509

Książka dotyczy procesu uczenia się stawania osobą starą oraz sposoby wytwarzania jest tego typu autoidentyfikacja na poziomie indywidualnym. Autor opisuje cztery obszary sprawczości reprezentujące różne przejawy agencyjności człowieka w późnej dorosłości. Ukazuje wewnętrzny i zewnętrzny wymiar doświadczania własnej starości. Monografia zawiera model uczenia się stawania osobą starą, które rozpatrywane jest zarówno w ujęciu statycznym, jak i dynamicznym, co wskazuje na wielowariantowość i wielowymiarowość typowych scenariuszy tworzącej się identyfikacji osoby starej. Publikacja jest kierowana do gerontologów społecznych, andragogów, pedagogów, geragogów, geriatrów, pielęgniarek geriatrycznych, opiekunów społecznych, pracowników socjalnych, wolontariuszy oraz praktyków i specjalistów pracujących z seniorami. Można ją również polecić studentom specjalności medycznych i społecznych, badaczom skupionym na jakościowej metodologii badań, a także osobom zainteresowanym zagadnieniem starości i starzenia się.

Opis pochodzi od wydawcy.

41. Uczenie się w przestrzeniach cyfrowych uniwersytetu : studium

teoretyczno-empiryczne / Lidia Bieliniś. - Kraków : Oficyna Wydawnicza

"Impuls", 2022. - 335 s.

sygnatura M 174090

Książka Lidii Bieliniś uzupełnia naszą wiedzę na temat wyjątkowo rzadko badanego zagadnienia, jakim jest technologicznie wspomagane uczenie się młodzieży akademickiej. Stanowi przykład opracowania perfekcyjnie zaprojektowanego metodologicznie i niezwykle uczciwego oraz rzetelnego w zakresie zastosowanych procedur naukowego wnioskowania. Autorka, prowadząc swój erudycyjny wywód, jako badaczka zawsze zachowuje niezbędny dystans, bazuje na danych, a jednocześnie śmiało żongluje licznymi nowymi teoriami, takimi jak choćby konektywizm, generatywizm czy smart education. W konsekwencji publikacja ta ukazuje ugruntowany, wiarygodny i kapitalnie udokumentowany obraz znaczeń i sensów nadawanych przez młodych dorosłych procesowi uczenia się podczas zajęć akademickich z wykorzystaniem różnorodnych stref cyfrowych (np. portali społecznościowych).

Opis pochodzi od wydawcy.

42. **Uczenie się w trakcie życia : aspekty, postulaty, uzasadnienia** / redakcja naukowa Anna Przygoda, Katarzyna Potaczała-Perz, Stanisław Kowalski. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021. - 367 s.
sygnatura M 172418 - M 172419
43. **Uczymy się wszystkimi zmysłami** / Agnieszka Łubkowska ; ilustracje: Paulina Radziejewska. - Warszawa : Nasza Księgarnia, 2025. - [42] s.
sygnatura M 177685 - M 177686
Szkola i ja – seria dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole! Wzrok, słuch, smak, węch, dotyk, ruch... Kiedy używamy wszystkich zmysłów, nasz mózg działa jak superkomputer! Dzięki temu lepiej zapamiętujemy rzeczy, których się uczymy. W tej książce przedstawiamy różne kreatywne i efektywne metody nauki wykorzystujące zmysły. Gotowi na nową przygodę? Ruszajmy! "Każde dziecko jest wyjątkowe, więc to, co działa w przypadku jednego, może się nie sprawdzić u innego. Dlatego warto próbować rozmaitych metod zapamiętywania i rozumienia. Czasami wystarczy zmienić sposób przyswajania wiedzy, by wszystko stało się prostsze." Agnieszka Łubkowska, trener zdolności poznawczych.
Opis pochodzi od wydawcy.
44. **Wielokontekstowość procesu całościowego uczenia się : tota vita discendum est...** / redakcja naukowa Małgorzata Stawiak-Ososińska, Agata M. Jopkiewicz, Małgorzata Krawczyk-Blicharska. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2022. - 340 s.
sygnatura M 174021 - M 174022
45. **Zajęcia twórcze w szkole** / Grzegorz Noras. - Warszawa : rozpisani.pl, 2020. - 310 s.
sygnatura M 169812 / [Cz. 1], M 169813 / [Cz. 1]
ZAJĘCIA TWÓRCZE W SZKOLE to taka cegielka do budowy fundamentów (raczej powinno być fundament do budowy nowoczesnego nauczania). Nie chciałbym być zarozumiały, ale po trzydziestu latach pracy z takimi scenariuszami, jakie są w tej książce, mogę ręczyć, że jest szansa na zmianę. Tu podaję czternaście scenariuszy i mam nadzieję, że wydam jeszcze dwie części. Jeśli ktoś wykorzysta pomysły umieszczone w tej książce, pewnie zada sobie pytanie: „Kim jest autor”? Dobrze i proste pytanie, ale akurat dla mnie wyjątkowo trudne. Dzieci mówią do mnie „pan aktor”, studenci mówili „reżyser”, nauczyciele zostali przy „pan Grzegorz”, bo wiedzieli, że nie ma sensu określenie mojego statusu zawodowego. Najbardziej podoba mi się „pan aktor”, bo to „aktor” jest wymawiane co najmniej jak „prezes”, a to świadczy o pewnym szacunku, co w nauczaniu ma duże znaczenie. Ta zabawa słowna świadczy o tym, że nasz język wciąż wymaga poprawy i poszerzenia o nowe słowa. Lepiej o mnie będą mówić fakty: nauczyciel poruszania się w świecie twórczości (prowadzę takie zajęcia trzydzieści lat z

dwom tysiącami dzieci rocznie), instruktor teatralny (zarówno teatrów studenckich, jak i młodzieżowych, a przede wszystkim dziecięcych, przewinęło się przez nie setki dzieciaków), szef teatru Bezscenni (jedyne obecnie, który jest gotowy do profesjonalnych występów), autor książek (powieści, książek psychologicznych i teatralnych), aktor (a jakże), tekściarz (wiele skeczów i piosenek), twórca i reżyser sztuk teatralnych, wreszcie handlowiec (z czegoś trzeba żyć). Jeśli sam miałbym się określić, nazwałbym się człowiekiem zafascynowanym ludzką osobowością. Nic tak tego nie uświadomi jak dobrze prowadzone zajęcia aktorskie.
Opis pochodzi od wydawcy.

- 46. Zarys ogólnej dydaktyki nauki : podstawy i orientacje dla kształcenia nauczycieli, nauczania i badań naukowych** / Dietrich Benner ; przekład: Dariusz Stępkowski. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2021. - 423 s. sygnatura M 171325 - M 171326

Monografia nie prezentuje uniwersalnego podejścia do przygotowywania i prowadzenia lekcji ze wszystkich przedmiotów i w każdym typie szkół ani propozycji wielofunkcyjnej dydaktyki szczegółowej, którą można by się posługiwać na wszystkich przedmiotach należących do podstawy programowej kształcenia ogólnego. Jest to zarys ogólnej dydaktyki nauki. Opracowano w nim koncepcję umożliwiającą dalsze formułowanie dyrektyw dydaktycznych odnośnie do propedeutyki nauki w wyższych klasach ostatniego poziomu systemu kształcenia ogólnego i na pierwszych latach studiów wyższych. Odwołując się do wybranych paradygmatów nauki i typów wiedzy wykorzystywanych w nauczaniu szkolnym i akademickim, w książce położono powtórnie nacisk na zależności zachodzące między nauczaniem i uczeniem się.

Opis pochodzi od wydawcy.

- 47. Zdalne uczenie się i nauczanie a specjalne potrzeby edukacyjne : z doświadczeń pandemii COVID-19** / redakcja Ewa Domagała-Zyśk. - Lublin : Wydawnictwo Episteme, 2020. - 222 s. sygnatura M 169854 - M 169855

ARTYKUŁY Z CZASOPISM

- 1. Aktywne nauczanie i uczenie się kluczem do sukcesu** / dr Adriana Kłoskowska // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2022, nr 2, 22-25

2. **Aktywny online : nauczanie i uczenie się poprzez wirtualne spotkania** / Magdalena Brewczyńska // Biblioteka Centrum Informacji. - 2020, nr 3, s. 17-20
3. **Bez ocen, czyli jak?** / Wiesława Mitulska // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2021, nr 1, s. 67-73
4. **Brytyjski przykład uniwersalnej szkoły** / Anna Czebiółko // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2025, nr 6, dod. Niezbędnik Dyrektora Szkoły, s. 74-77
5. **By chciało się chcieć - motywacyjne dylematy** / Aleksandra Kubala-Kulpińska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2020, nr 9, s. 34-39
6. **CatGPT w rękach nauczycieli i uczniów** / Katarzyna Nowak // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2023, nr 8, dod. Niezbędnik Dyrektora Szkoły, s. 77-81
7. **Co robić, żeby uczniom chciało się chcieć : motywacja 3.0 wyzwaniem w praktyce nauczycielskiej** / dr Adriana Kloskowska // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2022, nr 3, s. 21-25
8. **Czy szczęśliwa szkoła jest możliwa?** / z Christianem Mannem rozmawia Małgorzata Glinka // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2024, nr 3, s. 59-61
9. **Czynniki motywujące do nauki : scenariusz lekcji dla klas VI-VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych** / Małgorzata Pomianowska // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2024, nr 2, s. 51
10. **Diagnostyka uczenia się** / prof. dr hab. Bolesław Niemierko // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2025, nr 10, s. 41-44
11. **Dobre praktyki na motywację uczniów i naszych dzieci** / Tomasz Ciećwierz. // Remedium. - 2023, nr 10, s. 7-8
12. **Doświadczenia ze zdalnej edukacji** / Małgorzata Nowak // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2021, nr 2, dod. Niezbędnik Dyrektora Szkoły, s. 80-85
13. **Edukacja ku przyszłości** / Michałina Grodzka // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2024, nr 1, s. 41-43

14. **Etyczne wytyczne korzystania z AI** / Danuta Elsner // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2023, nr 8, dod. Niezbędnik Dyrektora Szkoły, s. 74-76
15. **Ewolucja kompetencji od kluczowych do STEAM-owych : kierunek przyszłości edukacji** / prof. Marlena Plebańska // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2023, nr 3, s. 25-33
16. **Fitness mózgu. Czy każde oddziaływanie na mózg jest treningiem poznawczym?** / Adriana Kloskowska // Biologia w Szkole. - 2021, nr 1, s.24-28
17. **Gdzie się uczyć? - kilka słów o roli przestrzeni w szkole** / Anna Grzybowska // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2022, nr 4, s. 43-48
18. **Generacja alfa i trendy edukacyjne odpowiadające na jej potrzeby** / Marta Nowakowska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2024, nr 4, s. 10-12
19. **Gry planszowe wspomagają naukę logicznego myślenia** / Anna Grzybowska, Witold Kranas // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2020, nr 4, s. 75-79
20. **Hierarchie celów uczenia się** / prof. dr hab. Bolesław Niemierko // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2025, nr 6, s. 46-48
21. **Innowacyjne nauczanie** / prof. UAM, dr hab. Maciej Błaszak (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu) // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2024, nr 5, s. 31-34
22. **Jak aktywizować mózg do nauki : co mogą zrobić nauczyciele, by pomóc uczniom się uczyć?** / Adriana Kloskowska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2022, nr 1, s. 34-38
23. **Jak motywować uczniów w zgodzie z neurodydaktyką?** / Olga Woj. // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2023, nr 9/10, s. 4-8
24. **Jak odróżnić fakty od mitów** / Tomasz Garstka, Andrzej Śliwerski. - (Praktyczna Akademia Zarządzania) // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2021, nr 5, s. 35-38
25. **Jak otwierać umysł ucznia?** / Adriana Kloskoowska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2022, nr 7, s. 22-26

26. **Jak pomóc uczniom polubić edukację?** / Ewa Ostarek // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2020, nr 2, s. 18-23
27. **Jak projektować skuteczny proces uczenia się z wykorzystaniem zdobyczy neurobiologii?** / dr Adriana Kloskowska // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2021, nr 6, s. 18-24
28. **Jak przywrócić uczniom naturalną ciekawość poznawczą?** / Olga Woj // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2024, nr 2, s. 34-38
29. **Jak rozwijać kreatywność uczniów, wykorzystując nowoczesne technologie w edukacji?** / Aleksandra Kubala-Kulpińska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2024, nr 6, s. 43-44
30. **Jak rzeźbić mózgi pokolenia cyfrowych tuybylców?** / Adriana Kloskowska // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2021, nr 1, s. 46-51
31. **Jak się uczyć? : scenariusz lekcji języka polskiego z wykorzystaniem strategii neurodydaktycznych** / dr Adriana Kloskowska // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2021, nr 6, s. 25-28
32. **Jak skutecznie wspierać dziecko w nauce?** / Maria Engler // Remedium. - 2020, nr 11, s. 22-23
33. **Jak technologie zmieniają edukację** / Maciej Danieluk // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2022, nr 4, s. 25-28
34. **Jak uczyć się efektywniej? : scenariusz lekcji dla klas VI-VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych** / Małgorzata Pomianowska // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2024, nr 2, s. 52
35. **Jak ułatwić uczniom powrót** / Małgorzata Nowak // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2021, nr 8, dod. Niezbędnik Dyrektora Szkoły, s. 77-81
36. **Jak utrwalać wiadomości, by proces uczenia się był efektywny?** / Adriana Kloskowska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2022, nr 2-3, s. 60-64
37. **Jak wspomagać rozwój percepcyjno-motoryczny dzieci z symptomami zaburzeń uczenia się?** / Adriana Kloskowska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2021, nr 5, s. 40-44
38. **Jak wykorzystywać błędy w procesie uczenia się : scenariusz lekcji dla klas VI-VIII szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych** /

Małgorzata Pomianowska // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2024, nr 4, s. 52

39. **Jak zachęcać uczniów do podejmowania wyzwań?** / Adriana Klośkowska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2022, nr 6, s. 35-40

40. **Kontrakty i umowy z uczniami : jak stworzyć środowisko sprzyjające uczeniu się?** / Olga Woj // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2023, nr 5, s. 25-27

41. **Kształcenie mistrzowskie - od strategii do oceny efektów uczenia się** / Alina Karaśkiewicz // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2021, nr 1, s. 51-53

42. **Kultura uczenia się oparta na dialogu** / Leszek Wróblewski // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2021, nr 4, s. 16-20

43. **Mobilna edukacja - czyli interakcja w nauczaniu i uczeniu się : doświadczanie uczenia się** / Magdalena Brewczyńska // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2020, nr 4, s. 20-26

44. **Motywacja do uczenia się** / Bolesław Niemierko // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2025, nr 5, s. 46-48

45. **Motywacja uczniów ze SPE a efektywność doradztwa** / Andrzej Michalik // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2020, nr 1, s. 50-54

46. **Motywowanie uczniów do nauki : czy na pewno wiemy, jak to robić?** / Małgorzata Łoskot // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2021, nr 3, s. 43-47

47. **Motywowanie uczniów do nauki : czy na pewno wiemy, jak to robić?** / Małgorzata Łoskot // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2021, nr 9, s. 4-7

48. **Mózg zintegrowany, czyli jak uczyć się przez zmysły** / Adriana Klośkowska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2021, nr 4, s. 27-34

49. **Nauka uczenia się** / Małgorzata Pomianowska // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2024, nr 2, s. 49-50

50. **Nie oceniaj, a (d)oceniaj - jak i po co zatrzymać "kulturę porażki"?** / Zuzanna Jastrzębska- Krajewska // Remedium. - 2023, nr 1, s. 24-26

51. **O maturze i rewolucji** / Aneta Korycińska // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2023, nr 1, s. 36-39
52. **Ocenianie uczenia się** / Bolesław Niemierko // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2024, nr 9, s. 49-51
53. **Ocenianie ukierunkowane na rozwój, wspierające, pomagające się uczyć, diagnozujące** / Małgorzata Maraszek // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2021, nr 1, s. 88-91
54. **Odwrócona klasa jako skuteczna metoda zaangażowania uczniów w proces edukacyjny** / Ewa Ostarek // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2022, nr 10, s. 23-25
55. **Relacje i emocje po pandemii** / Radosław Kaczan, Piotr Rycielski // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2021, nr 8, dod. Niezbędnik Dyrektora Szkoły, s. 74-76
56. **Rola ruchu w procesach uczenia się** / Anna Parakiewicz // Wychowanie w Przedszkolu. - 2020, nr 6, s. 60-63
57. **Rola uczenia od innych w rozwoju zdolności uczenia się** / Magdalena Chojnacka, Adrianna Garczyńska // Remedium. - 2021, nr 7-8, s. 29-31
58. **Rośliny w szkole, czyli biofilne środowisko sprzyjające uczeniu się** / Ewa Siedlecka // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2024, nr 3, s. 38-47
59. **Scenariusz zajęć rozwijających kompetencje miękkie uczniów** / dr Adriana Kłoskowska // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2022, nr 3, s. 26-29
60. **Scenariusz zajęć rozwijających umiejętność aktywnego uczenia się** / dr Adriana Kłoskowska // Polonistyka : czasopismo dla nauczycieli. - 2022, nr 2, s. 26-28
61. **Sieć jako społeczność uczących się** / Krystyna Liszka. - (Praktyczna Akademia Zarządzania) // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2020, nr 11, s. 25-29
62. **Telewizyjny program edukacyjny jako inspiracja do tworzenia naturalnych sytuacji uczenia się dzieci** / Dorota Dziamska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2020, nr 6, s. 4-7
63. **Uzależnienie od uczenia się - jak zapobiegać?** / Agata Sierota // Remedium. - 2023, nr 6, s. 8-10

64. **Uzależnienie od uczenia się - scenariusz zajęć dla uczniów szkół średnich** / Agata Sierota // Remedium. - 2023, nr 7-8, s. 14-16
65. **Włam się do mózgu : czy nauka może być przyjemna?** / Barbara Polińska // Biblioteka w Szkole : miesięcznik nauczycieli bibliotekarzy. - 2024, nr 5, s. 22-24
66. **Włam się do mózgu, czyli jak się uczyć skutecznie : scenariusz warsztatów** / Anna Grabowska // Biblioteka w Szkole : czasopismo pracowników bibliotek oświatowych. - 2023, nr 4, s. 40-43
67. **Wpływ umiejętności wykonawczych na proces uczenia się** / Aleksandra Kubala-Kulpińska // Życie Szkoły : edukacja wczesnoszkolna. - 2021, nr 8, s. 9-15
68. **Znaczenie błędów w procesie uczenia się : scenariusz lekcji dla klas VI-VIII szkół oraz szkół ponadpodstawowych** / Małgorzata Zaleska // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2024, nr 4, s. 51