

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka
im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy
Wydział Informacji i Wspomagania Placówek Oświatowych
ul. M. Skłodowskiej-Curie 4
tel. 52 341 30 74, fax./tel. 52 341 19 84
www.pbw.bydgoszcz.pl
e-mail: **pbw@pbw.bydgoszcz.pl**

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Bibliografia opracowana na podstawie zbiorów
Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej
im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy
Wydawnictwa zwarte i artykuły z czasopism w wyborze

Opracowała: Anna Kraszkiewicz
Bydgoszcz, 2022

WYDAWNICTWA ZWARTE

1. Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole / red. nauk. Iwona Chrzanowska, Grzegorz Szumski. – Warszawa : Wydawnictwo FRSE, 2020. – 333 s.
Zawiera: Edukacja włączająca – podstawy teoretyczne. Edukacja włączająca w praktyce – czy nowy model przedszkola / szkoły? Wspólna przestrzeń – wspólne problemy – wspólne rozwiązania. Doświadczenia praktyków.
Sygn. 169899-169900
2. Edukacyjne drogowskazy : wybór tekstów opublikowanych na platformie EPAL / red. meryt. Monika Schmeichel-Zarzeczna, współpr. red. prow. Tomasz Mrozek. – Warszawa : Wydawnictwo FRSE, 2021. – 147 s.
EPAL, elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych prezentuje teksty dotyczące włączania osób dorosłych, w tym również mających specjalne potrzeby, w różnorodne aktywności edukacyjne.
Sygn. 171826-171827
3. Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej : pytania, konteksty, dyskusje / Grażyna Dryżałowska, Magdalena Kuleta-Hulboj, Agnieszka Naumiuk, Monika Skura, Anna Magdalena Steinhagen. – Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2018. – 193 s.
Zawiera m.in.: Rola pedagogiki nastawionej na inkluzję w warunkach demokracji. Inkluzja z perspektywy globalnej edukacji obywatelskiej. Problematyka inkluzji szkolnej osób z zaburzeniami psychicznymi
Sygn. 166480
4. Inny : edukacja równościowa : tworzenie przestrzeni i warunków dla innego / red. nauk. Małgorzata Obrycka, Grzegorz Piekarski, Marta Anna Sałapata. – Kraków : Impuls, 2020. – 660 s.
Zawiera rozdziały: Inny w kontekstach akademickich i pedagogicznych. Inny w przedszkolu i szkole. Inny a zdrowie. Inny w historii, literaturze i sztuce. Inny przez płęć. Inny a etyczność.
Sygn. 170188-170189
5. Nauczyciel wczesnej edukacji wobec wyzwań pedagogiki inkluzyjnej / Katarzyna Nadachewicz, Małgorzata Bilewicz. – Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020. – 246 s.
Praca zawiera część teoretyczną, przegląd badań naukowych oraz analizę badań własnych przeprowadzonych w Białymstoku w 2019 r. Problem badawczy dotyczył oczekiwań rodziców wobec nauczycieli realizujących kształcenie

uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Sygn. 170824-170825

6. Nauczyciele o szansach i barierach edukacji włączającej / Iwona Chrzanowska. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019. – 360 s.
Praca badawcza poprzedzona częścią teoretyczną. Przedmiotem badań były opinie nauczycieli z placówek ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych na temat edukacji włączającej.
Sygn. 167254-167255
7. Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej : w 60-lecie pracy zawodowej profesor Sabiny Guz / red. nauk Jolanta Andrzejewska, Barbara Bilewicz-Kuźnia. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2020. - 336 s.
Zawiera m.in.: Edukacja włączająca. Możliwości i ograniczenia. O ilustracji, rzeźbach i twórcach... Dotykowy język sztuki – plastyczność świata niewidomych. Niepełnosprawność w percepcji dzieci kończących edukację przedszkolną.
Sygn. 169284-169285
8. Pedagogika : niepełnosprawność, edukacja : ku szerokim przestrzeniom rozwoju pedagogiki specjalnej : Księga Jubileuszowa dedykowana Profesorowi Franciszkowi Wojciechowskiemu z okazji siedemdziesiątych urodzin / rec. Józef Binnebesel. – Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019. – 295 s.
Zawiera: Wybrane problemy podstaw pedagogiki. Ku rozwojowi pedagogiki specjalnej. Edukacja włączająca a jakość życia. Niepełnosprawność a zdrowie. Osoba z niepełnosprawnością a bycie w świecie.
Sygn. 167477
9. Poszukiwanie sojuszników i źródeł inspiracji w pedagogice dziecka / red. nauk. Marzena Adamowicz, Lidia Kataryńczuk-Mania, Iwona Kopczyńska. – Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek. – 243 s.
Autorzy poruszają zagadnienia edukacji integracyjnej w szkole i przedszkolu, wychowania dziecka niepełnosprawnego w domu oraz zabawy jako środka wspomagającego rozwój dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Sygn. 170610-170611
10. Przygotowanie szkoły wiejskiej do edukacji inkluzyjnej : na przykładzie powiatu bydgoskiego / Beata Skotnicka. – Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2019. – 214 s.
Autorka skupia się na problemie kształcenia dzieci niepełnosprawnych w środowisku wiejskim. Swoje badania przeprowadziła na terenie gmin znajdujących się w niewielkiej odległości od Bydgoszczy.
Sygn. 168079-168080

11. 100 pomysłów dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych : wspomaganie uczniów z autyzmem / Claire Bullock. – Gdańsk : Harmonia Uniwersalis, 2018. – 245 s.
Książka napisana przez doświadczonego nauczyciela praktyka, osobę , która sama zmagą się z autyzmem. Autorka proponuje zastosowanie konkretnych rozwiązań w trudnych sytuacjach, oraz wyjaśnia szczegółowo, z jakimi problemami borykają się uczniowie autystyczni.
Sygn. 166529-166530
12. Szkoła ogólnodostępna przestrzenią realizacji różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas IV-VI : poszukiwaniu modelu pomocy i wsparcia / Karol Bidziński, Anna Ozga, Mirosław Rutkowski. – Kraków : Impuls, 2029. – 322 s.
Praca, złożona z części teoretycznej, metodologicznej oraz badawczej, dotyczy głównie organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz innych form wsparcia i wspomagania edukacyjnego uczniów. Badania przeprowadzono na terenie województwa świętokrzyskiego w latach 2016-2018.
Sygn. 168248-168249
13. Szkoła ogólnodostępna w procesie stawania się placówką włączającą : analiza badań ewaluacyjnych / Barbara Skałbana, Karol Bidziński. – Kraków : Impuls, 2021. – 163 s.
Praca zawiera teoretyczne założenia edukacji włączającej oraz analizę materiału empirycznego z badań ewaluacyjnych.
Sygn. 172041-170042
14. Szkoła w sytuacji trudnej : zdążyć z pomocą / red. nauk. Beata Sznurowska. – Warszawa : Diffin, 2020. – 348 s.
Artykuły zawarte w publikacji dotyczą różnorodnych problemów i niepowodzeń szkolnych uczniów, związanych z uzależnieniami, zachowaniami ryzykownymi oraz niepełnosprawnością bądź stanem zdrowia.
Sygn. 168370-371
15. Technologie informacyjno- komunikacyjne zwiększające dostępność treści matematycznych : problemy informatyzacji matematycznej edukacji uczniów z dysfunkcją wzroku / Jolanta Brzostek- Pawłowska, Małgorzata Rubin, Dariusz Mikułowski, red. nauk. Jolanta Brzostek –Pawłowska. – Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2019. – 230 s.
Autor opisuje przydatność narzędzi TIK stosowanych w Polsce oraz innych krajach w ogólnej oraz matematycznej edukacji uczniów z dysfunkcją wzroku.
Sygn. 167765

16. Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej : nauczyciele o (nie)zmienianej sytuacji w kontekście kultury szkoły inkluzyjnej / Zenon Gajdzica. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020. - 242 s.
W publikacji złożonej z części teoretycznej i badawczej, zaprezentowano wyniki badań podłużnych przeprowadzonych wśród nauczycieli w latach 1999-2015.
Sygn. 168936, 169478

ARTYKUŁY Z CZASOPISM

1. Adaptacja i walidacja Wielolowymiarowej Skali Postaw wobec Edukacji Włączającej / Karolina Mudło-Gągolska // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 2, s. 101-112
Sygn. 010
2. Attitudes of Teachers from Mainstream Schools to Education Including Children with Disabilities / Agnieszka Sakowicz-Boboryko // Kultura i Edukacja. - 2019, nr 4, s. [109]-124
Sygn. 0864
3. Attitudes of Teachers from Mainstream Schools to Education Including Children with Disabilities / Agnieszka Sakowicz-Boboryko // Kultura i Edukacja. - 2019, nr 4, s. [109]-124
Sygn. 0864
4. Czy polska szkoła jest włączająca / Elżbieta Tołwińska-Królikowska // Dyrektor Szkoły" 2020, nr 4, dod. Niezbędnik Dyrektora Szkoły s. 70-72
Sygn. 0890
5. Czym jest edukacja włączająca? / Anna Myśliwiec, Magdalena Medyńska // Bliżej Przedszkola. - 2022, nr 4, s. 36-37
Sygn. 0941
6. Dobre praktyki współpracy szkoły ogólnodostępnej i specjalnej / Magdalena Bełza-Gajdzica, Zenon Gajdzica // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 5, s. 325-333
Sygn. 010
7. Dziecko inne w szkole - wyzwanie czy zagrożenie? / Dagna Dropińska, Matylda Nazar // Remedium. - 2021, nr 7/8, s. 50-53
Sygn. 0915
8. Edukacja dla wszystkich / Stanisław Szelewa // Dyrektor Szkoły. - 2021, nr 12, s. 14-15
Sygn. 0890

9. Edukacja inkluzyjna w perspektywie nauczycieli ogólnodostępnych / Elżbieta Paradowska // Szkoła Specjalna" 2020, nr 2, s. 85-98
Sygn. 010
10. Edukacja włączająca – korzyści dla uczniów z niepełnosprawnością i bez niepełnosprawności / Karolina Gniazdowska // Kwartalnik Pedagogiczny". - R. 64, nr 4 (2019), s. [120]-134
Sygn. 082
11. Gotowość do akceptacji rówieśników z niepełnosprawnością intelektualną we wspólnej przestrzeni edukacyjnej / Maria Chodkowska, Zdzisław Kazanowski // Kwartalnik Pedagogiczny R. 64, nr 3 (2019), s. [56]-74
Sygn. 082
12. Gotowość integracyjna a aprobata społeczna uczniów liceum w kontekście wybranych zmiennych demograficznych / Zdzisław Kazanowski, Piotr Alfred Gindrich // Kwartalnik Pedagogiczny"R. 64, nr 3 (2019), s. [75]-90
Sygn. 082
13. Inkluzyjna edukacja ustawiczna w procesie reintegracji społecznej osób bezdomnych / Agnieszka Kowalska // Kwartalnik Pedagogiczny R. 64, nr 3 (2019), s. [91]-105
Sygn. 082
14. Jak rozmawiać o niepełnosprawności / Tomasz Garstka // Dyrektor Szkoły / 2020, nr 4, dod. Niezbędnik Dyrektora Szkoły s. 74-81
O edukacji inkluzyjnej dla dzieci niepełnosprawnych w szkole masowej.
Sygn. 0890
15. Kultura szkoły inkluzyjnej / Elżbieta Tołwińska-Królikowska // Dyrektor Szkoły. - 2020, nr 11, s. 18-22
sygn. 0890
16. Międzykulturowe otwarcie szkoły jako odpowiedź na potrzeby ucznia z doświadczeniem migracyjnym : na przykładzie migracji powrotnych / Katarzyna Stankiewicz // Kultura i Edukacja. - 2019, nr 1, s. [248]-262
Sygn. 0864
17. Nauczanie włączające / Jagna Niepokólczycka-Gac // Szkoła : miesięcznik dyrektora. – 2019, nr 3, s. 58-61
Sygn. 0950
18. Postawy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej wobec inkluzji edukacyjnej a dostosowanie społeczne uczniów z niepełnosprawnością / Karolina Mudło-Gągolska // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 4, s. 255-268
Sygn. 010
19. Postawy rodziców dzieci o prawidłowym rozwoju wobec systemu kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Hubert Iwanicki, Agnieszka Lacek // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 5, s. 387-398
Sygn. 010
20. Pronormalizacyjne zmiany w obszarze edukacji włączającej w ocenie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej / Joanna Skibska // Problemy Opiekuńczo-

Wychowawcze. - 2020 nr 6, s. 62-76

Sygn. 0438

21. Refleksja nauczyciela podstawą działań włączających w edukacji / Ewa Skrzetuska // Kwartalnik Pedagogiczny" R. 64, nr 3 (2019), s. [106]-118
Sygn. 082
22. Rozumienie pojęcia edukacja włączająca przez nauczycieli szkół ogólnodostępnych / Beata Skotnicka // Kultura i Edukacja" 2019, nr 1, s. [230]-247
Sygn. 0864
23. "Społeczeństwo dla wszystkich", czy tylko "szkoła dla wszystkich" - opinie nauczycieli szkoły specjalnej, integracyjnej i ogólnodostępnej / Monika Skóra // Kwartalnik Pedagogiczny. - R. 64, nr 3 (2019), s. [119]-138
24. Teatr oznacza rozmowę / Justyna Sobczyk. Rozm. przepr. Monika Pilch // Remedium" 2021, nr 4, s. 7-9
O Teatrze 21 oraz Centrum Sztuki Włączającej podejmującym działania na rzecz osób niepełnosprawnych.
Sygn. 0915
25. Wybrane aspekty czasu w dwóch koncepcjach edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnością / Zenon Gajdzica // Kwartalnik Pedagogiczny. - R. 64, nr 3 (2019), s. [42]-55
Sygn.082
26. Wykorzystanie technologii wspomagających uczniów z niepełnosprawnościami w edukacji włączającej / Dorota Chimicz // Szkoła Specjalna. - 2020, nr 3, s. 175-187
Sygn. 010
27. Zapobiec wykluczeniu - rola terapeutów i rodziców we włączaniu dziecka z niepełnosprawnością do systemu edukacji / Monika Gałkowska, Katarzyna Kruś-Kubaszewska // Szkoła Specjalna. - 2021, nr 5, s. 370-386
Sygn. 010