



EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Zestawienie bibliograficzne (w wyborze)
wydawnictw zwartych i artykułów z czasopism za lata 2000 – 2018
dostępnych w Pedagogicznej Bibliotece Wojewódzkiej w Bydgoszczy
Opracowała Grażyna Wróblewska

WYDAWNICTWA ZWARTE

- 1. ABC pedagoga specjalnego.** Poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 3. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009. – 168 s.
sygn. 152028
Książka zawiera 5 części a w nich między innymi: Część pierwsza – Miejsce dziecka upośledzonego umysłowo w szkole masowej (Charakterystyka upośledzonego umysłowo; Edukacja dzieci upośledzonych umysłowo w szkole masowej; Rola pedagoga specjalnego w klasie integracyjnej); Część druga – Rewalidacja indywidualna jako forma wspierająca kształcenie dziecka upośledzonego umysłowo w szkole masowej (Rewalidacja indywidualna – cele i zadania); Część trzecia – Przykładowe ćwiczenia wykorzystywane na zajęciach rewalidacji indywidualnej zgodnie z ramowym programem rewalidacji; Część czwarta – Zakres czynności i uprawnienia pedagoga specjalnego w klasie integracyjnej; Część piąta - Przykładowe opracowania niezbędne w pracy pedagoga specjalnego (Dokumentacja przebiegu nauczania ucznia niepełnosprawnego; Karta obserwacji ucznia klasy I; Przykładowy rozkład materiału dla uczniów klas I i IV; Schemat konspektu).
- 2. Dostosowanie** wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia - Grupa Wydawnicza Harmonia, 2018. - 193, [3] s.
sygn. 166341
Książka zawiera między innymi tematy: Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów, realizowanych w ramach prowadzonych zajęć z podziałem na poszczególne edukacje; Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów z uwzględnieniem procesów poznawczych; Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów z

uwzględnieniem procesów emocjonalno-motywacyjnych; Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim dla pierwszego etapu nauczania – edukacja wczesnoszkolna; Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z trudnościami w matematyce realizowany w ramach zajęć specjalistycznych organizowanych na terenie szkoły, opracowany pod kątem specyficznych potrzeb ucznia wynikających z badań, obserwacji i zaleceń terapeutycznych.

3. Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych / red. nauk.

Joanna Głodkowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. - 411 s.

sygn. 163567

Książka podzielona na cztery części z różnymi artykułami między innymi: I - Dydaktyka specjalna – źródła historyczne, perspektywa badawcza, projektowanie dydaktyk specjalistycznych [Uczniowie z niepełnosprawnością wzroku, uczniowie z niepełnosprawnością słuchu, z niedostosowaniem społecznym – uwagi historyczne (Wojciech Gasik); Dydaktyka specjalna – teoretyczne i empiryczne podstawy kształcenia uczniów wymagających specjalnej realizacji ich potrzeb edukacyjnych (Marta Pągowska)]; II - Dydaktyki specjalistyczne zdefiniowane [Dydaktyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (Barbara Marcinkowska); Dydaktyka terapeutyczno-lecznicza – kształcenie uczniów z chorobą przewlekłą (Iwona Konieczna); Dydaktyka korekcyjna – kształcenie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (Danuta Al.-Khamisy)]; III – Dydaktyki specjalistyczne niezdefiniowane [Dydaktyka specjalistyczna ukierunkowana na szczególne uzdolnienia – dydaktyka uczniów zdolnych, uzdolnionych i utalentowanych (Małgorzata Jabłonowska); Dydaktyka specjalistyczna ukierunkowana na spektrum autyzmu (Marta Pągowska); Dydaktyka specjalistyczna ukierunkowana na nadpobudliwość psychoruchową z zaburzeniami koncentracji uwagi (Urszula Gosk, Kamil Kuracki); Dydaktyka specjalistyczna ukierunkowana na zaburzenia mowy (Justyna Maria Gasik)]; IV - Dydaktyki specjalistyczne niedookreślone [Kształcenie uczniów głuchoniewidomych (Małgorzata Książek, Elżbieta Paradowska); Kształcenie uczniów z wieloraką, złożoną niepełnosprawnością – poszukiwanie możliwości wszechstronnego rozwoju (Grażyna Walczak); Niektóre rzadkie zespoły genetyczne i wady wrodzone – nowe rozpoznania wyzwaniem dla kształcenia (Diana Aksamit)].

4. Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji /Joanna Głodkowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. - 313, [1] s.

sygn. 163569

Książka zawiera rozdziały: I. Dydaktyka specjalna w poszukiwaniu wzorców – współczesne tendencje w edukacji źródłem uogólniających inspiracji; II. Wzorce dydaktyki specjalnej – budowanie konstruktów wyjaśniającego rzeczywistość edukacyjną; III. Kanony dydaktyki specjalnej – wyłonienie, nazwanie i implikacja badawcza; IV. Prawidłowości dydaktyczne i różnorodność w edukacji – od źródeł do aktualnych koncepcji; V. Stałość i zmienność w dydaktyce specjalnej – obszaru interpretacji; VI. Swoistość dydaktyki specjalnej – odniesienia, relacje i poszukiwania empiryczne; VII. Systematyka dydaktyki specjalnej - propozycje konwencji dla projektowania dydaktyk specjalistycznych; VIII. Wybrane koncepcje pogłębiające interpretacje wzorców dydaktyki specjalnej.

5. Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji / pod red. Marzeny

Buchnat, Beaty Tylewskiej-Nowak. - Warszawa : Wydawnictwo Difin, 2012. - 148 s.

sygn. 158497

Książka zawiera między innymi: Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu specjalnym, integracyjnym i ogólnodostępnym; Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkolnictwie integracyjnym i ogólnodostępnym; Dzieci i młodzież z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji; Młodzież z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole

ponadgimnazjalnej.

6. **Dzieci** z trudnościami rozwojowymi w młodszym wieku. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci / pod redakcją Emilii Śmiechowskiej-Petrovskij // Warszawa : Wydawnictwo Naukowe UKSW, 2017. – 165 s.

sygn. 164666

Książka zawiera artykuły: Edukacja i wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w placówkach oświatowych w Polsce (Marzena Dycht); Indywidualne programy edukacyjne w perspektywie międzynarodowej (Anna Zamkowska); Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi, niemówiących (Katarzyna Cichoćka-Segiet); Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Żaneta Tempczyk-Nagórka); Wspieranie uczniów cudzoziemskich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście indywidualizacji pracy i wymagań szkolnych (Anna Młynarczuk-Sokołowska, Katarzyna Szostak-Król); Rola rodziców w konstruowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (Emilia Śmiechowska-Petrovski).

7. **Dziecko** afatyczne w szkole i przedszkolu. Poradnik dla nauczycieli / red. Anna Paluch, Elżbieta Drewniak-Wołosz. - Gliwice : Wydawnictwo Komlogo, 2017. - 95 s.

sygn. 163437

Książka zawiera między innymi artykuły: Warunki efektywnej edukacji dzieci afatycznych (Jadwiga Polakiewicz); Trudności szkolne dzieci afatycznych – wskazówki dla nauczycieli (Jadwiga Polakiewicz); „Niezbędnik” nauczyciela w pracy z dzieckiem afatycznym (Mariola Słupek); Jak postępować w przypadku opóźnienia lub zaburzenia rozwoju języka i mowy dziecka. Kolejne kroki - wskazówki dla rodziców i nauczycieli (Katarzyna Gorzko, Anna Paluch, Anna Pasek).

8. **Dziecko** o specjalnych potrzebach edukacyjnych / pod red. Jana A. Malinowskiego. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2000. – 222 s.

sygn. 23078

Książka składa się z pięciu części: I Zagadnienia ogólnopedagogiczne; II Integracyjne formy kształcenia osób z zaburzeniami rozwojowymi; III Edukacja lekko upośledzonych umysłowo; IV Kształcenie i rehabilitacja głębiej upośledzonych umysłowo; V Wybrane problemy kształcenia osób z różnymi zaburzeniami rozwoju.

9. **Dziecko** z niepełnosprawnością w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej. Wyzwanie dla JST / [zespół red. Anna Grabowska, Agata Janiszewska, Ewa Materka, Violetta Kaczmarek, Krystyna Mucha, Ewa Szczęch, Dominika Woźniewska-Żół, Anna Jeżowska-Siwiek, Joanna Kuczyńska, Małgorzata Gębicka-Zdanewicz, Alicja Michałowska, Antoni Jeżowski. - Stan prawny na 15.12.2014 r. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015. - 207, [1] s.

sygn. 161942

Książka zawiera rozdziały: 1. Dlaczego edukacja włączająca?; 2. Uczeń niepełnosprawny, czyli kto?; 3. Uczeń niepełnosprawny w systemie oświaty; 4. Wsparcie dla uczniów z niepełnosprawnością; 5. Relacje uczniów z niepełnosprawnością z rówieśnikami. Rola nauczyciela; 6. Dobre praktyki; 7. Wykaz aktów prawnych.

10. **Dziecko** z niepełnosprawnością wzroku w roli ucznia szkoły ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej / Beata Papuda-Dolińska. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2017. - 229 s.

sygn. 162550

Książka zawiera rozdziały: I. Uczeń z niepełnosprawnością wzroku w trzech formach organizacyjnych kształcenia; II. Dziecko z niepełnosprawnością wzroku w trzech formach

organizacyjnych kształcenia; III. Funkcjonowanie dzieci z niepełnosprawnością wzroku w rolach szkolnych na etapie edukacji podstawowej; IV. Metodologiczne podstawy i organizacja badań własnych; V. Analiza i interpretacja wyników badań własnych.

- 11. Edukacja integralna** / Wiesław Andrukowicz. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2001. - 272, [1] s.

sygn. 133263

Książka składa się z siedmiu rozdziałów i podrozdziałów między innymi: I Istota i fenomen integralności (1. Integralna legitymizacja nauki; 2. Jedność i różnorodność w teorii „sieci”; 3. Kontinuum epistemiczne); II Materiał i struktura edukacji integralnej (1. Geneza edukacji integralnej; 2. Edukacja jako wieloczynnikowe współtworzenie osoby; 3.-10 Kompetencje: kognitywne; merytoryczne; retrospektywne; pragmatyczne; wolicjonalne; emocjonalne; lingwistyczne; komunikatywne); III Twórczość jako integralny element edukacji (1. Odwracalność i nieodwracalność procesów edukacyjnych; 2. Kształcenie jako kontinuum odtwórczo-twórcze; 3. Przedmiotowy i podmiotowy aspekt twórczości); IV Cele kształcenia integralnego (1. Główne zadania edukacyjne; 2. Ogólne cele edukacji integralnej; 3. Taksonomia celów kształcenia); V Zasady kształcenia integralnego (1. Rola zasad w kształceniu człowieka; 2-7 Zasada: zrównoważonej (a) percepcji; względnej otwartości; pomocniczości; auto determinacji; autokreacji; stymulowania zdolności); VI Metoda kształcenia integralnego (1. Ogólna charakterystyka metody; 2-5. Strategia: retrospektywna; deskryptywna; transgresyjna; prospektywna); VII Procedura organizacyjna edukacji integralnej (1. Struktura działania zorganizowanego; 2. Humanistyczny wymiar kontroli i oceny).

- 12. Edukacja uczniów. Przewodnik dla nauczycieli** / red. nauk. Maria Orkisz, Maria Piszczek, Alina Smyczek, Jolanta Szwiec. - Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, 2000. - 127, [1] s.

sygn. 132384

Książka składa się z wielu artykułów – między innymi: Diagnoza umiejętności funkcjonalnych; Strukturyzacja najbliższego środowiska dziecka; Stymulacja w naturalnym środowisku; Jak być sobą. O wspomaganiu rozwoju osobowości; Niewersyjne i edukacyjne podejście do zachowań nietypowych.

Z okładki: ... Przedstawiony w przewodniku sposób pracy z uczniami z głębokim upośledzeniem umysłowym jest rezultatem umiejętnego połączenia filozofii towarzyszenia w rozwoju osobowym ucznia z dokładną behawioralną analizą jego umiejętności funkcjonalnych. Połączeniem podejścia skoncentrowanego na interakcji i komunikacji z uczniem oraz na poszanowaniu i jego wyborów i decyzji z podejściem zakładającym opanowywanie krok po kroku tych umiejętności, które w przeszłości zmieniają jakość jego życia.

Maria Piszczek.

- 13. Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę** / red. nauk. Krystyna Moczia. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. - 134, [1] s.

sygn. 163824

Książka podzielona na trzy części – między innymi artykuły: Kształcenie nauczycieli od szkoły specjalnej do szkoły włączającej (Dariusz Dziuba); Trudności edukacyjne uczniów przewlekle chorych (Krystyna Moczia); Trudności i problemy ucznia ze spektrum autyzmu na lekcji języka polskiego w klasie IV (Anna Piłkuła); Indywidualistyczne i relacyjne koncepcje autonomii w dyskursie dotyczącym osób z niepełnosprawnością intelektualną (Mateusz Penczek).

- 14. Formy organizacji kształcenia dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną a jego kompetencje społeczne** / Marzena Buchnat ; [recenzent Grzegorz Szumski]. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2015. - 298, [1] s.

sygn. 159933

Książka zawiera: 1. Wybrane konteksty teoretyczne niepełnosprawności intelektualnej; 2. Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną – perspektywa edukacyjna; 3. Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną – perspektywa społeczna; 4. Założenia metodologiczne badań własnych; 5. Osiągnięcia szkolne uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną; 6. Poziom motywacji do nauki i lęku szkolnego uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością w trzech formach organizacji i kształcenia; 7. Poziom przystosowania społecznego uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji i kształcenia na podstawie Arkusza Zachowania się Ucznia; 8. Pozycja społeczna uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia; 9. Uczestnictwo w życiu szkoły uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia; 10. Przystosowanie szkolne uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji i kształcenia.

- 15. Idea integracji a wychowanie. Ku pedagogice integralnej / red. Bogusława Jodłowska. - Gliwice ; Kraków : "Impuls", 2004. – 207 s.**

sygn. 150238

Książka zawiera części: I. Idea integracji i jej konsekwencje dla wychowania; II. Idea integracji i jej konsekwencje dla nauczyciela i pedagogiki; III. Integracja – nauczyciel – wiedza.

- 16. Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Sens i granice zmiany edukacyjnej / Grzegorz Szumski. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN : Wydaw. APS, 2006. – 290, [2] s.**

sygn. 146436

Książka zawiera rozdziały: 1. Komparatystyczne badania niesegregacyjnego kształcenia niepełnosprawnych – stan i perspektywy; 2. Dyskursy niesegregacyjnego kształcenia niepełnosprawnych; 3. Kiedy kształcenie niepełnosprawnych nie jest segregacyjne?; 4. Modele integracyjnego kształcenia niepełnosprawnych; 5. Kształcenie niepełnosprawnych w wybranych krajach – egzemplifikacje modeli; 6. Sens i granice zmian systemów kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

- 17. Jest człowiek z niepełnosprawnością. Pola refleksji / redakcja naukowa Beata Antoszevska, Iwona Myśliwczyk // Poznań : Olsztyn ; Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum, 2017. – 254, [1] s.**

sygn. 165325

Książka podzielona na trzy części: I. Społeczny kontekst niepełnosprawności; II. Konstruowanie przestrzeni edukacji dziecka z niepełnosprawnością; III. Przestrzeń rehabilitacji istotnym obszarem życia dzieci z niepełnosprawnością.

- 18. Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej / Zenon Gajdzica. - Katowice ; Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013. - 255 s.**

sygn. 157537

Książka zawiera rozdziały: 1. Kategoria sukcesu w badaniach pedagogicznych; 2. W poszukiwaniu koncepcji kształcenia integracyjnego. Sukcesy szkoły (klasy) integracyjnej w opinii nauczycieli – perspektywa badań własnych; 3. Pojęcie sukcesu szkoły w wypowiedziach nauczycieli klas integracyjnych – ujęcie eklektyczne; 4. Sukcesy i ich uwarunkowania w narracjach nauczycieli – próba triangulacji; 5. Możliwe mapy sukcesów szkoły w perspektywie poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej; 6. Kategorie w przestrzeni integracji rehabilitacyjnej i uspołeczniającej – podobieństwa i różnice. Analiza na marginesie opisu gęstego i teorii ugruntowanej; 7. Dwie koncepcje integracji – ujęcie teoretyczne.

- 19. Kinezylogia** edukacyjna w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną / Magdalena Wójcik. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2017. - 253 s.
sygn. 164238
Książka zawiera rozdziały: I. Teoretyczny kontekst niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim; II. Integracja sensoryczno-motoryczna a rozwój podstawowych umiejętności szkolnych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; III. Kinezylogia edukacyjna jako metoda wspomagająca rozwój psychoruchowy dziecka; IV. Metodologiczne podstawy i organizacja badań własnych; V. Opis programu zajęć usprawniających z wykorzystaniem ćwiczeń kinezylogii edukacyjnej; VI. Analiza i interpretacja wyników badań własnych.
- 20. Moje "ja" i szkoła integracyjna.** Zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych / Andrzej Lis-Kujawski. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. – 253, [1] s.
sygn. 151397
Książka zawiera rozdziały: I. Integracja osób niepełnosprawnych w szkolnictwie. Idea czy szansa?; II. Ukryty program – między wiarą, wiedzą i nauką; III. „Łapanie ducha”. W poszukiwaniu ukrytego programu integracji w szkolnictwie; IV. Obraz siebie osoby niepełnosprawnej – uwarunkowania psychospołeczne; V. Metodologiczne podstawy badań własnych; VI. Zjawiska ukrytego programu na podstawie narracji pracowników szkoły; VII. Zjawiska ukrytego programu na podstawie narracji niepełnosprawnych uczniów; VIII. Przejawy ukrytego programu w szkole integracyjnej; IX Obraz siebie uczniów niepełnosprawnych – ujęcie interakcyjne.
- 21. Nauczanie** języków obcych uczniów z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych / Katarzyna Karpińska-Szaj. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2013. - 238, [2] s.
sygn. 157761
Książka zawiera rozdziały: I. Integracja uczniów z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych; II. Edukacja językowa w szkolnej integracji indywidualnej; III. Nauczanie języków obcych a działania terapeutyczne; IV. Skuteczność nauczania języków obcych uczniów z niepełnosprawnością.
- 22. Nauczanie** uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wybrane problemy teorii i praktyki / red. nauk. Sławomira Sadowska. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2006. – 298 s.
sygn. 146029
Książka zawiera pięć części: I. Kształcenie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – zagadnienia ogólne; II. W kręgu edukacji polonistycznej; III. W kręgu edukacji matematycznej; IV. O wspomaganie dziecka – wybrane propozycje terapii i rehabilitacji.
- 23. Nowe** programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2017. – 76 s.
sygn. 163510
Książka zawiera: I. Ramowy program edukacyjno-terapeutyczny dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w odniesieniu do podstawy programowej; II. Program edukacyjno-terapeutyczny dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.
- 24. Poradnictwo** w oddziaływaniach ortopedagogicznych. Wybrane problemy / Franciszek Wojciechowski, Sylwia Opozda-Suder. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. - 222 s.
sygn. 163716

Książka zawiera pięć rozdziałów: I. Współczesne konteksty poradnictwa ortopedagogicznego. W poszukiwaniu źródeł i inspiracji; II. Poradnictwo ortopedagogiczne jako proces pomocy całościowej; III. Poradnictwo ortopedagogiczne w przeciwdziałaniu zjawisku wykluczenia społecznego; IV. Środowisko rodzinne w tworzeniu zdrowego pola życia. Ortopedagogiczne zadania pomocowe; V. Metodyczne aspekty pomocowych oddziaływań ortopedagogicznych.

- 25. Poradnik** metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych : praca zbiorowa / pod red. Grażyny Tkaczyk, Teresy Serafin. - Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2001. – 251 s.

sygn. 22728

Książka składa się z trzech części w których zamieszczone są różnorodne artykuły: Część pierwsza: 1. Dlaczego i dla kogo powstał poradnik? (Ewa Mąkosa); 2. Sylwetka Mateusza – charakterystyka ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (Lucyna Zegarek, Irena Rocznik); 3. Specyfika rozwoju mowy uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (Honorata Ziółko); Część druga: 1. Realizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (Izabela Grel); 2. Postępowanie terapeutyczne z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w zachowaniu (Edyta Biernacka); Część trzecia: 1. Metoda ośrodków pracy i jej zastosowanie w kształceniu zintegrowanym (Alina Molska); 2. Program „Imiona” oraz jego wykorzystanie w odniesieniu do uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i specyficznymi trudnościami w czytaniu na etapie kształcenia zintegrowanego (Maria Siedlecka); 3. Wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci przy wykorzystaniu komputera (Ewa Mąkosa); 4. Gimnastyka korekcyjno-wyrównawcza dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (Anna Borkowska); 5. Edukacja polonistyczna uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (Agnieszka Laskowska); 6. Edukacja historyczna uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (Magdalena Łebek); 7. Współdział uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tworzeniu i pomnażaniu dóbr kultury i dziedzictwa narodowego (Piotr Sobolewski); 8. Kształcenie języków obcych u uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (na przykładzie języka angielskiego – Justyna Mąkosa); 9. Edukacja matematyczna uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (Anna Beresińska); 10. Edukacja społeczno-przyrodnicza uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim z zastosowaniem ogólnodydaktycznych metod nauczania w trakcie zajęć edukacyjnych (Magdalena Bilewicz); 11. Fizyka i chemia w kształceniu uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, na etapie gimnazjalnym (Miroslawa Sycz, Dariusz Grabasz); 12. Edukacja geograficzna i biologiczna uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, na etapie gimnazjalnym (Magdalena Bylewicz); 13. Nauczanie informatyki uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (Elżbieta Falek); 14. Kształtowanie rozwoju motorycznego uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (Agata Szrubowska, Joanna Jankowska).

- 26. Praca** w klasie integracyjnej. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej / Renata Flis. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005. – 287 s.

sygn. 148816

Książka zawiera rozdziały: I. Współpraca nauczycieli (m.in.: Modyfikacja; Ewaluacja działań; ocena opisowa); II. Wybrane metody i formy pracy (m.in.: Drama; Projekt dydaktyczny; Praca w grupach); III. Współpraca z rodzicami.

- 27. Praca** w klasie integracyjnej. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas IV-VI i gimnazjum / Urszula Grygier. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2004. – 286, [2] s.

sygn. 143580

Książka zawiera rozdziały: 1. Współpraca nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych; 2. Wybrane metody i formy pracy w klasach integracyjnych na drugim etapie szkoły podstawowej i w gimnazjum; 3. Współpraca z rodzicami z klas integracyjnych na drugim etapie edukacyjnym i w

gimnazjum.

- 28. Problemy** edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Regionalna specyfika czy ogólnopolska tendencja / Iwona Chrzanowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. – 176 s.

sygn. 154454

Książka zawiera rozdziały: Edukacja dzieci i młodzieży w kontekście teorii ludzkiego kapitału; Istota niepełnosprawności – implikacje dla edukacji; Grzechy główne edukacji w kształceniu osób z niepełnosprawnością; Kształcenie na etapie szkoły podstawowej i gimnazjum a specjalne potrzeby edukacyjne; Kształcenie zawodowe na poziomie średnim a specjalne potrzeby edukacyjne; Problem kwalifikacji pedagogów i pedagogów specjalnych a kształcenie osób niepełnosprawnych.

- 29. Program** przedszkola integracyjnego. Przykładowe scenariusze zajęć / [oprac. Danuta Sowiarska et al. ; red. Jolanta Iwanowska]. - Płock : "Iwanowski", 2004. – 169, [2] s.

sygn. 141144

Książka zawiera rozdziały: I. Wprowadzenie; II. Główne założenia programowe; III. Oczekiwania rozwojowe dziecka i zadania nauczycieli; IV. Treści programowe; V. Metody i formy pracy; VI. Praca z dziećmi o odmiennych potrzebach; VII. Metody diagnostyczne; VIII. Ramowy plan dnia; IX. Oczekiwane efekty; X. Rekrutacja dzieci do przedszkola; XI. Organizacja otoczenia dziecka; XII. Charakterystyka zespołu Wychowawczo-terapeutycznego; XIII. Współpraca ze środowiskiem; Scenariusze zajęć.

- 30. Program** psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju.

Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. - Kraków : "Impuls", 2002. - 166, [1] s.

sygn. 137463

Książka została podzielona na cztery części: I. Poziom zmysłowy – czyli poznawanie poprzez zmysły: 1. Ćwiczenia rozwijające zmysł dotyku; 2. Ćwiczenia rozwijające zmysł smaku i węchu; 3. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową; 4. Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową; 5. Ćwiczenia rozwijające sprawność ruchową; II. Poziom poznawczy: 1. Ćwiczenia rozwijające percepcję i pamięć wzrokową; 2. Ćwiczenia percepcji, pamięci słuchowej i koordynacji słuchowo-ruchowej; 3. Rozwój mowy i myślenia; 4. Ćwiczenia motoryki dużej i małej; 5. Ćwiczenia orientacji przestrzennej; III. Poziom odkrywco-badawczy: 1. Ćwiczenia rozwijające i usprawniające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową; 2. Ćwiczenia percepcji i pamięci słuchowej oraz koordynacji słuchowo-ruchowej; 3. Ćwiczenia motoryki dużej i małej; 4. Ćwiczenia orientacji przestrzennej; IV. Poziom abstrakcyjno-symboliczny: 1. Ćwiczenia z zakresu percepcji wzrokowej; 2. Ćwiczenia w zakresie percepcji słuchowej; 3. Ćwiczenia motoryki dużej i małej; 4. Ćwiczenia orientacji przestrzennej i kierunkowej.

- 31. Programy** edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2017. - 67, [1] s.

sygn. 163533

Książka podzielona na dwa rozdziały: I. Ramowy program edukacyjno-terapeutyczny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną w odniesieniu do podstawy programowej; II. Program edukacyjno-terapeutyczny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną w odniesieniu do podstawy programowej.

32. Socjopedagogiczne konteksty postaw nauczycieli wobec edukacji integracyjnej / Maria Chodkowska, Zdzisław Kazanowski. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2007. –252 s.

sygn. 147500

Książka zawiera: I. Zakres i wyniki badań nad postawami wobec osób niepełnosprawnych i ich integracji; II. Uwarunkowania postaw wobec osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem postaw nauczycieli wobec uczniów niepełnosprawnych i ich integracji; III. Nasilenie i korelaty postaw nauczycieli wobec integracji szkolnej dzieci niepełnosprawnych w świetle wyników badań własnych; IV. Stosunek nauczycieli do założeń edukacji integracyjnej i ich realizacji w procesie dydaktyczno-wychowawczym w świetle wyników badań własnych. V. Korzyści i zagrożenia edukacji integracyjnej w opiniach badanych nauczycieli – wyniki badań własnych; VI. Postawy nauczycieli w kontekście wielozakresowości edukacji integracyjnej – wyniki badań własnych; VII. Idealizm w orientacji zawodowej nauczycieli a ich stosunek do edukacji integracyjnej w świetle wyników badań własnych; VIII. Problemy diagnozowania postaw nauczycieli wobec integracji szkolnej – charakter trudności i propozycje ich rozwiązywania.

33. Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi / Maria Chodkowska ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie. - Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004. – 255 s.

sygn. 143456

Książka zawiera rozdziały: I. Socjopedagogiczne problemy integracji w warunkach polskiej szkoły; II. Specjalne potrzeby edukacyjne w zakresie społecznego funkcjonowania uczniów z ograniczeniami biologicznymi i środowiskowymi; III. Metodologiczne podstawy badań własnych; IV. Przygotowanie środowiska szkolnego dla potrzeb uczniów z obciążeniami biologicznymi; V. Funkcjonowanie szkolne uczniów z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; Społeczne funkcjonowanie w klasie szkolnej uczniów z rodzin obciążonych problemem alkoholowym.

34. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. -Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. - 194 s.

sygn. 162855

Książka zawiera rozdziały: I. Możliwości zapobiegania i radzenia sobie z przemocą rówieśniczą, w którą zaangażowani są uczniowie z niepełnosprawnościami; II. Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; III. Edukacja uczniów z uszkodzonym zmysłem słuchu; IV. Uczeń z niepełnosprawnością wzrokową w szkole ogólnodostępnej; V. Wspieranie i edukacja dziecka z chorobą przewlekłą; VI. Nauczanie dziecka z niepełnosprawnością ruchową.

35. Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami / David Mitchell ; przekład Juliusz Okuniewski. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016. - 406 s.

sygn. 161187

Książka zawiera rozdziały: 1. Wprowadzenie; 2. Model uczenia się i nauczania; 3. Strategia 1: kooperatywne nauczanie grupy; 4. Strategia 2: wzajemne wspieranie się w nauce i wpływ rówieśników; 5. Strategia 3: trening umiejętności społecznych; 6. Strategia 4: nauczanie zespołowe; 7. Strategia 5: wsparcie i zaangażowanie rodziców; 8. Strategia 6: trening strategii poznawczych; 9. Strategia 7: samodzielne uczenie się; 10. Strategia 8: strategie pamięciowe; 11. Strategia 9: powtórki i ćwiczenia; 12. Strategia 10: nauczanie wzajemne; 13. Strategia 11: strategie behawioralne; 14. Strategia 12: ocena funkcjonalna zachowania; 15. Strategia 13: terapia poznawczo-behawioralna; 16. Strategia 14: nauczanie bezpośrednie; 17. Strategia 15: ocena

formatywna i informacje zwrotne; 18. Strategia 16: technologie asystujące; 19. Strategia 17: alternatywne i wspomagające metody komunikacji; 20. Strategia 18: świadomość fonologiczna i przetwarzanie fonologiczne; 21. Strategia 19: jakość pomieszczeń; 22. Strategia 20: uniwersalny model nauczania; 23. Strategia 21: reakcja na interwencję; 24. Strategia 22: klimat w klasie; 25. Strategia 23: strategie ogólnoszkolne; 26. Strategia 24: współpraca pomiędzy instytucjami; 27. Strategia 25: edukacja włączająca; 28. Strategia 26: studium przypadku – Finlandia; 29. Strategia 27: warunki do nauki.

36. Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych / Zenon Gajdzica. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. – 229 s.

sygn. 154558 i 154559

Książka zawiera rozdziały: 1. Sytuacje trudne w rzeczywistości edukacyjnej; 2. Kwalifikacje nauczycieli klas integracyjnych oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego a sytuacja deprywacji; 3. Uczniowie klasy integracyjnej a sytuacja przeciążenia; 4. Złożona sytuacja metodyczna w klasie integracyjnej a sytuacja konfliktu; 5. Bariery i braki w kształceniu integracyjnym a sytuacja utrudnienia; 6. Konflikt i brak współpracy a sytuacja zagrożenia; 7. W kierunku sukcesów kształcenia integracyjnego, czyli o zmianach sugerowanych przez nauczycieli; 8. O korzyściach i sytuacjach pozytywnych w perspektywie innej koncepcji badawczej.

37. Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014 / Danuta Apanel. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2016. - 549 s.

sygn. 161267

Książka zawiera rozdziały: I. Geneza i rozwój tendencji integracyjnych w edukacji; II. Niepełnosprawność w Polsce e latach 1989-2014 w aspekcie psychomedycznym i prawno-społecznym; III. Polskie doświadczenia w zakresie kształcenia integracyjnego; IV. Praktyka kształcenia integracyjnego w Polsce w latach 1989-2014; V. Specyfika pracy nauczyciela w edukacji integracyjnej.

38. Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły / pod red. Zenona Gajdzicy, Jerzego Rottermunda, Anny Klinik. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008. - 149,[3] s.

sygn. 151864

Książka zawiera części: I. Wokół problematyki kompetencji pedagoga specjalnego; II. Komunikacyjne aspekty pracy z dzieckiem niepełnosprawnym; III. Organizacyjne konteksty kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

39. Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym : osiągnięcia edukacyjne / Magdalena Loska. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, cop.2005. - 127, [5] s

sygn. 145233

Książka zawiera: I. Zespół mózgowego porażenia dziecięcego; II. Edukacja dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym; III. Sposoby diagnozowania uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym z wykorzystaniem ogólnodostępnych testów pedagogicznych; IV. Poziom przygotowania dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym do nauki szkolnej; V. Wspomaganie procesu nauczania uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym; VI. Nasze sukcesy.

40. Usłyszeć polifonię. Tożsamości zawodowe pedagogów specjalnych pracujących z osobami z niepełnosprawnością intelektualną / Sławomir Olszewski. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. - 387 s.

sygn. 164299

Książka zawiera cztery rozdziały: I. Tożsamość zawodowa jako kategoria teoretyczno-badawcza; II. Tożsamości zawodowe pedagogów specjalnych – w drodze ku modelowi analizy; III. Zakres i sposób realizacji podjętych działań badawczych; IV. Pedagodzy specjaliści wobec wyzwań pełnionej profesji

– przejawy tożsamości zawodowej badanych w świetle wybranych uwarunkowań.

- 41. Uwarunkowania** związane z przenoszeniem uczniów niepełnosprawnych ze szkół integracyjnych do specjalnych / Barbara Grzyb. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013. – 305, [1] s.

sygn. 159950

Książka zawiera rozdziały : 1. Edukacja dzieci z niepełnosprawnością w Polsce; 2. Sytuacja dziecka z niepełnosprawnością w społeczności szkolnej; 3. Niepowodzenia szkolne uczniów z niepełnosprawnością; 4. Metodologiczne podstawy badań; 5. Rzeczywisty obraz personalistycznych ograniczeń rozwojowych uczniów z niepełnosprawnością kształconych w integracji w opinii nauczycieli szkół specjalnych – badania własne; 6. Uwarunkowania zmiany profilu kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w opinii dyrektorów placówek integracyjnych – analiza wyników badań; 7. Rodzina ucznia niepełnosprawnego wobec problemu zmiany placówki kształcenia; 8. Poglądy rodziców i uczniów niepełnosprawnych ujawniające mechanizmy i strukturę funkcjonowania dziecka szkole/klasie integracyjnej; 9. Geneza i mechanizmy zmiany profilu kształcenia a niepełnosprawność dziecka; 10. Analiza indywidualnych przypadków uczniów niepełnosprawnych przeniesionych w toku nauki z klas integracyjnych do specjalnych.

- 42. Wczesne** wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole : poradnik dla organizatorów działań, dla rodziców / Teresa Serafin. - Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, 2005. - 212 s.

sygn. 146353

Książka zawiera między innymi: Ocena funkcjonowania dziecka i zasady prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju – Maria Piszczek; Działania systemu oświaty na rzecz dzieci z autyzmem – Teresa Serafin; Założenia metodologiczne – Joanna Grochowska.

- 43. Wspomaganie** rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / pod red. Danuty Osik, Anny Wojnarskiej. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2001. - 234 s.

sygn. 145243

Książka została podzielona na trzy części: I. Specjalne trudności w uczeniu się i zaburzenia rozwojowe oraz sposoby ich przewyżczania; II. Stymulacja rozwoju osób upośledzonych umysłowo; III. Założenia i realizacja idei integracji dzieci niepełnosprawnych. Poszczególne rozdziały składają się pojedynczych artykułów wielu autorów.

- 44. Współczesne** tendencje we wczesnej interwencji u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych. Perspektywa edukacyjna / Małgorzata Skórczyńska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006. – 136 s.

sygn. 146803

Książka zawiera rozdziały: I. Teoretyczne podstawy wczesnej interwencji; II. Rola rodziny we wczesnej interwencji; III. Praktyczne aspekty wczesnej interwencji; IV. Podstawy praktycznych rozwiązań we wczesnej interwencji w wybranych krajach.

- 45. Zabawy** i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2003. – 146 s.

sygn. 140335

Książka została podzielona na cztery obszary. Obszar pierwszy: Ćwiczenia i zabawy rozwijające i usprawniające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową; Obszar drugi: a) Ćwiczenia i zabawy rozwijające i usprawniające percepcję i pamięć słuchową oraz koordynację słuchowo-ruchową, b) Ćwiczenia i zabawy rozwijające mowę i myślenie; Obszar trzeci: Ćwiczenia i zabawy rozwijające orientację zmysłową, przestrzenną i kierunkową; Obszar czwarty: Ćwiczenia i zabawy w zakresie sprawności ruchowej; Propozycje sytuacji edukacyjnych oparte na proponowanych

zabawach i ćwiczeniach z wybranych obszarów i etapów.

- 46. Zaczniemy razem.** Dzieci specjalnej troski w szkole podstawowej. Poradnik dla nauczycieli szkół integracyjnych / Joanna Popławska, Bożena Sierpińska. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2001. – 112 s.

sygn. 22899

Książka zawiera między innymi tematy: Idea wprowadzenia szkolnictwa integracyjnego w Polsce; Warunki wdrożenia programu; Zasady naboru uczniów do klasy integracyjnej; Przygotowanie placówki jako bazy do przyjęcia uczniów niepełnosprawnych; Zasady współpracy między specjalistami; Przygotowanie uczniów i rodziców; Program nauczania. Określenie potrzeb specjalnych uczniów; Struktura zajęć dydaktycznych; Przykładowe metody wspierające; System oddziaływań wychowawczych; Planowane sposoby i harmonogram badania przebiegu projektu.

- 47. Zaniedbane obszary edukacji - pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną.** Wybrane zagadnienia / Iwona Chrzanowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009. - 326 s.

sygn. 157283

Książka zawiera między innymi: Szkoła i kształcenie ogólne jako wyzwanie współczesności; Edukacyjne konsekwencje diagnozy, selekcji i izolacji; Trudności w uczeniu się jako potencjalna przyczyna wykluczenia i marginalizacji; Edukacja na wsi. Mity i rzeczywistość; Uwarunkowania i efekty kształcenia podstawowego i gimnazjalnego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – z wyników badań CKE w latach 2002-2008; Polskie wyzwania edukacyjne XXI wieku. Jaka szkoła, w jakim systemie.

- 48. Zgrana klasa Ja - Ty – My.** Gry i zabawy integrujące zespół klasowy. Poradnik dla klas 1-6 szkół podstawowych ogólnodostępnych i integracyjnych / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Joanna Czubak. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. - 127, [1] s.

sygn. 153080

Książka zawiera rozdziały: I Współdziałanie w grupie kluczem do skutecznego komunikowania się; II Gry i zabawy integrujące zespół klasowy (dla klas I-III); III Gry i zabawy integrujące zespół klasowy (dla klas IV-VI).

ROZDZIAŁY, ARTYKUŁY I FRAGMENTY W WYDAWNICTWACH ZWARTYCH

1. Dlaczego mam na ciebie patrzeć? Kontakt wzrokowy u dzieci ze spektrum autyzmu / Monika Paleczna // W : Tradycja a nowoczesność. Wartości współczesnego człowieka - przedmiot, źródła, obszary i konflikty / pod red. nauk. Hanna Liberska, Alicja Malina, Dorota Suwalska-Barancewicz. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2017. – S. [275] – 283
sygn.164659
2. Intensyfikacja edukacyjnych działań środowiskowych na rzecz osób z niepełnosprawnościami / Anna Steliga // W : Osoba z niepełnosprawnością na ścieżkach życia. Kultura. Społeczeństwo. Terapia / pod red .nauk. Joanny Godawy. - Kraków : Impuls, Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. – S. [53] – 67
sygn. 163820
3. Komputerowe wspomaganie procesu komunikacji niewerbalnej dzieci z wieloraką niepełnosprawnością / Anna Lechowicz. - Warszawa : Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 2005. – S. 58-78 : Możliwości wykorzystania urządzeń informatycznych w edukacji dzieci z wieloraką niepełnosprawnością.

sygn. 143448

4. Komputerowe wspomaganie procesu komunikacji niewerbalnej dzieci z wieloraką niepełnosprawnością / Anna Lechowicz. - Warszawa : Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 2005. – S. 91-137 : Przebieg i wyniki komputerowego wspomagania edukacji uczniów z wieloraką niepełnosprawnością na przykładzie wybranych dzieci.
sygn. 143448
5. Mądrze się bawię, dobrze się uczę : przygotowanie dzieci niepełnosprawnych ruchowo do szkoły / Aneta Jegier. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2007. – S. 61-87 : Przygotowanie dzieci z zaburzeniami ruchu do szkoły.
sygn. 147635
6. Mądrze się bawię, dobrze się uczę : przygotowanie dzieci niepełnosprawnych ruchowo do szkoły / Aneta Jegier. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2007. – S. 88-97 : Możliwości wyrównywania szans edukacyjnych.
sygn. 147635
7. Moje "ja" i szkoła integracyjna : zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych / Andrzej Lis-Kujawski. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. – S. 13 – 21 : Integracja osób niepełnosprawnych w szkolnictwie. Idea czy szansa?
sygn. 151397
8. Niejawne aspekty jakości edukacji włączającej / Beata Papuda-Dolińska // W : Kategorie (nie)obecne w edukacji / pod redakcją Agnieszki Domagały-Kręcioch, Bożeny Majerek. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017, S. [139] – 152
sygn.163496
9. Od niechęci do akceptacji : o wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych / Iwona Rudek ; Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008. – S. 105-134 : Dziecko niepełnosprawne jako uczeń w zespole klasowym.
sygn. 151841
10. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. – S. 93-131 : Edukacja uczniów z uszkodzonym zmysłem słuchu.
sygn. 162855
11. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. – S. 139-156 : Uczeń z niepełnosprawnością wzrokową w szkole ogólnodostępnej.
sygn. 162855
12. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w szkole integracyjnej – szanse i zagrożenia w opinii nauczycieli / Agnieszka Żyta //W : Wychowanie w edukacji specjalnej osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną : heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji / red. nauk. Katarzyna Ćwirynkało. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2011. – S. 121-137

sygn. 153993

13. Wielowymiarowość integracji w teorii i praktyce edukacyjnej / pod red. Marii Chodkowskiej. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2003. – [239] – 332 : Integracja w życiu dorosłym osób o specjalnych potrzebach.

sygn. 145142

14. Wielowymiarowość integracji w teorii i praktyce edukacyjnej / pod red. Marii Chodkowskiej. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2003. – S. [89] – 184 : Wspomaganie dziecka niepełnosprawnego dla celów integracji edukacyjnej i społecznej.

sygn. 145142

15. Wymagania standardowe czy specyficzna w stosunku do uczniów dysfunkcyjnych w klasie szkolnej? / Małgorzata Ganczarska // W: Wybrane problemy edukacji i terapii w Polsce i za granicą / pod red. Bożeny Bobeł i Małgorzaty Ganczarskiej ; Uniwersytet Opolski. - Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2006. – S. 27 – 32

sygn. 146888

Artykuły z czasopism

1. Biblioteka szkolna a integracja społeczna uczniów niepełnosprawnych w szkołach masowych / Urszula Zięba // Szkoła Specjalna. - 2008, nr 4, s. 286-292
2. Dlaczego edukacja włączająca nie zawsze jest najlepszym rozwiązaniem? Doświadczenia i plany edukacyjne wobec dzieci z zespołem Downa w relacjach matek / Katarzyna Ćwirynkało, Agnieszka Żyta // Szkoła Specjalna. - 2014, nr 3, s. 186-201
3. Dostosowanie lekcji języka angielskiego jako obcego do potrzeb uczniów z dysfunkcją słuchu w nauczaniu wczesnoszkolnym / Ewa Domagała-Zyśk // Szkoła Specjalna. – 2018, nr 1, s. 12-20
4. Dylematy nauczycieli. O skutkach wspólnej nauki dzieci niepełnosprawnych z dziećmi sprawnymi / Janusz Erenc // Szkoła Specjalna. - 2008, nr 5, s. 346-359
5. Dzieci autystyczne w klasach integracyjnych / Katarzyna Patyk // Wychowawca. - 2008, nr 10, s. 14-15
6. Dziecko z autyzmem w grupie integracyjnej / Nina Zawidniak // Życie Szkoły. - 2010, nr 10, s. 30-36
7. Edukacja oraz wsparcie dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnościami w Chorwacji / Agnieszka Żyta, Katarzyna Ćwirynkało // Szkoła Specjalna. - 2017, nr 5, s. 364-374.
8. Edukacja włączająca - wyzwanie dla polskiej szkoły? / Violetta Pulwarska // Meritum. - 2009, nr 2, s. 2-4
9. Edukacja włączająca czy nauczanie specjalne? / Aneta Pukacz // Nauczyciel i Szkoła. - 2014, nr 1, s. 185-192
10. Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów / Tamara Zacharuk // Meritum. - 2011, nr 1, s. 2-7
11. Edukacja włączająca. Cz. 2 / Anna Rękawek // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 4, s. 42-43
12. Integracja dzieci niepełnosprawnych ruchowo ze zdrowymi rówieśnikami - wartościowe partnerstwo / Sabina Lorek // Nauczyciel i Szkoła. - 2009, nr 3/4, wkł. nr 2, s. 35-41
13. Integracja dzieci niepełnosprawnych w polskiej szkole / Jadwiga Bogucka, Dorota Żyro // Remedium. - 2006, nr 10, s. 1-3
14. Integracja wielowymiarowa uczniów z niepełnosprawnością / Aneta Paszkiewicz // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2013, nr 3, s. 27-34
15. Integracja włączająca : doświadczenia nauczycielki przedszkola / Barbara Liszkiewicz-Feluś // Bliżej Przedszkola. - 2014, nr 7/8, s. 18-19

16. Klasy integracyjne szansą rozwoju dzieci niepełnosprawnych / Beata Kulik // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2008, nr 9, s. 38-40
17. Kultura tudzież rehabilitacja. Ku zmianie paradygmatu w edukacji głuchych i słabosłyszących w Polsce / Piotr Tomaszewski, Ewelina Moroń, Mariusz Sak // Kultura i Edukacja. - 2018 nr 1, s. [99]-114.
18. Kształcenie integracyjne - korzyści i bariery / Anna Zamkowska // Życie Szkoły. - 2010, nr 10, s. 5-10
19. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych z pełnosprawnymi - korzyści : terapeutyczny wpływ różnorodności / Kornelia Hübscher // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 6, s. 39-41
20. Metoda ośrodków pracy w edukacji dzieci niewidomych w Ruandzie / Kornelia Czerwińska, Angelika Bajkiewicz // Szkoła Specjalna. - 2017, nr 1, s. 5-16.
21. O integracji i współpracy nauczycieli w klasach integracyjnych / Katarzyna Smolińska // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 6, s. 14-16
22. O społecznych kontekstach edukacji włączającej. Cz. 1 / Anna Rękawek // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 3, s. 49-50
23. Praca z uczniami dysfunkcyjnymi w szkole ogólnodostępnej / Marek Misztal // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2008, nr 3, s. 50-51
24. Psychospołeczne funkcjonowanie młodzieży niewidzącej w szkołach ogólnodostępnych / Milena Nazarczuk // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2012, nr 2, s. 43-47
25. Realizacja potrzeby kontaktu dziecka niepełnosprawnego z dzieckiem zdrowym w warunkach szkoły integracyjnej / Elżbieta Wiśniewska // Chowanna. - 2009, T. 1, s. 155-167
26. Relacje między uczniami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi intelektualnie - warunek i efekt integracji / Mirosław Rutkowski // Nauczanie Początkowe. - 2007/2008, nr 3, s. 56-62
27. Rola terapii zajęciowej w uzyskaniu aktywności zawodowej / Jerzy Rottermund, Andrzej Knapik // Szkoła Specjalna" 2017. - nr 4, s. 251-261.
28. Scenariusze zajęć słuchowo-ruchowych dla klas integracyjnych z uczniem niesłyszącym / Marzena Czarnowska // Nauczanie Początkowe. - 2008/2009, nr 4, s. 67-73
29. Specjalna czy włączająca? / Halina Drachal // Głos Nauczycielski. - 2006, nr 16, s. 1, 8
30. Stres uczniów klas integracyjnych: (raport z badania) / Renata Sikora // Nowa Szkoła. - 2010, nr 7, s. 45-48
31. Szkoła specjalna czy klasa integracyjna? / Olga Czosnyka // Remedium. - 2007, nr 1, s. 6-7
32. Świadomość emocji uczniów niepełnosprawnych w klasach integracyjnych / Alicja Opatowska, Tadeusz Gałkowski // Szkoła Specjalna. - 2010, nr 5, s. 334-345
33. Uwarunkowania integracji społecznej uczniów niewidomych w grupie rówieśniczej / Zdzisław Kazanowski // Szkoła Specjalna. - 2010, nr 1, s. 20-33
34. W poszukiwaniu modelu edukacji włączającej / Joanna Głodkowska // Meritum. - 2009, nr 2, s. 5-8
35. Edukacja włączająca - wyzwaniem dla polskiej szkoły / Anna Firkowska-Mankiewicz // Szkoła Specjalna. - 2004, nr 1, s. 19-27
36. Formy kształcenia integracyjnego / Laura Jurga // Edukacja i Dialog. - 2006, nr 8, s. 15-18
37. Idea integracji edukacyjnej dzieci niepełnosprawnych we współczesnej polskiej szkole podstawowej/ Mirosław Rutkowski // Nauczanie Początkowe. - 2003/2004, nr 1, s. 7-16
38. Idea miłości we współczesnej szkole / Mazur Piotr // Wychowanie na co Dzień. - 2008, nr 4/5 s. 20-22
39. Indywidualizacja pracy w oddziale integracyjnym. Perspektywa nauczyciela / Joanna Dulewicz. // Język Polski w Szkole Podstawowej. - 2018/2019, nr 2, s. 71-84
40. Integracja dzieci niepełnosprawnych w polskiej szkole / Jadwiga Bogucka, Dorota Żyro // Remedium. - 2006, nr 10, s. 1-3
41. Integracja dzieci niepełnosprawnych ze zdrowymi rówieśnikami - wartościowe partnerstwo /Lorek Sabina // Nauczyciel i Szkoła. - 2009, nr 3/4, wkładka nr 2, s. 35-41
42. Integracja w nauczaniu / Tomaszek Bożena // Remedium. - 2005, nr 4, s. 10-11
43. „Jesteśmy tak różni, że aż podobni do siebie...”. Plan zajęć integracyjnych w pierwszej klasie gimnazjum / Marzena Fitas // Wychowawca. - 2003, nr 9, s. 22-23
44. Język ciszą zaklęty / Brauze Anna // Polonistyka. - 2007, nr 9, s. 49-54

45. Klasy integracyjne szansą rozwoju dzieci niepełnosprawnych. Bibliografia / Beata Kulik // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2008, nr 9, s. 38-40
46. Komunikować się inaczej / Ewa M. Otrębska // Dyrektor Szkoły. - 2001, nr 3, s. 6-9
47. Krętymi ścieżkami integracji / Beata Igielska // Nowa Szkoła. - 2002, nr 1, s. 16-19
48. Kształcenie dzieci z wadą słuchu w systemie integracyjnym jako wyzwanie dla surdopedagogiki / Małgorzata Kupisiewicz // Szkoła Specjalna. - 2006, nr 5, s. 330-337
49. Kształcenie integracyjne - perspektywa nauczyciela / Ewa Meterka // Nowa Szkoła. - 2005, nr 9, s. 37-43
50. Kształcenie integracyjne - i co dalej? / Książek Wojciech // Dyrektor Szkoły. - 2007, nr 10, s. 40-41
51. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych z pełnosprawnymi - korzyści : terapeutyczny wpływ
52. różnorodności / Kornelia Hübscher // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 6, s. 39-41
53. Kultura fizyczna - jako obszar edukacji inkluzyjnej niepełnosprawnych / Maszczak Tadeusz // Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. - 2008, nr 9, s. 10-15
54. Normalizacja, integracja i inkluzja społeczna w życiu osób niepełnosprawnych. Możliwości i ograniczenia. Cz. 1, Edukacja / Doroba Marta // Szkoła Specjalna. - 2010, [nr] 1, s. 5-19
55. Odkrywać siebie i innych : integracja na lekcjach plastyki / Niziołek Anna // Wychowawca. - 2008, nr 10, s. 12-13
56. O integracji i współpracy nauczycieli w klasach integracyjnych / Katarzyna Smolińska // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 6, s. 14-16
57. Ogród - miejsce integracji / Gawłowska Agnieszka // Wychowanie w Przedszkolu. - 2009, nr 9, s. 14-16
58. O nauczaniu integracyjnym / oprac. Małgorzata Kummant // Dyrektor Szkoły. - 2009, nr 5, dod. "Niezbędnik Dyrektora" s. 15-16
59. O społecznych kontekstach edukacji włączającej. Cz. 1 / Anna Rękawek // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 3, s. 49-50
60. Organizacja klas integracyjnych (podstawy prawne) / M. Lidia Mierzwa // Wychowawca. - 2008, nr 10, s. 9
61. O społecznych kontekstach edukacji włączającej. Cz. 1 / Rękawek Anna : // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 3, s. 49-50
62. Porozmawiajmy o integracji / Elżbieta Dobrzykowska, Agnieszka Mizura // Życie Szkoły. - 2005, nr 10, s. 32-35
63. Praca w klasie integracyjnej / Joanna Czubak, Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska // Edukacja i Dialog. - 2004, nr 1, s. 37-43
64. Przestrzeń w procesie integracyjnego kształcenia uczniów niepełnosprawnych / Zenon Gajdzica // Szkoła Specjalna. - 2007, nr 5, s. 333-341
65. Przyswajanie i utrwalanie słownictwa i gramatyki - ćwiczenia dla uczniów niesłyszących Deleżyńska Katarzyna // Języki Obce w Szkole. - 2008, nr 5, s. 163-168
66. Razem w naszej szkole / Pobożny Anna // Edukacja i Dialog. - 2005, nr 1, s. 20-22
67. Realizacja potrzeby kontaktu dziecka niepełnosprawnego z dzieckiem zdrowym w warunkach szkoły integracyjnej / Wiśniewska Elżbieta // Chowanna. - 2009, t. 1, s. 155-167
68. Relacje między uczniami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi intelektualnie - warunek i efekt integracji / Rutkowski Mirosław // Nauczanie Początkowe. - 2007/2008, nr 3, s. 56-62
69. Rodzice i nauczyciele o klasach integracyjnych / Zima Karolina, Jankowicz - Szymańska Agnieszka // Niepełnosprawność i Rehabilitacja. - 2010, [nr] 1, s.64-75
70. Rzeczywistość szkolna dziecka z głęboko uszkodzonym słuchem w integracji / Gulip Małgorzata // Szkoła Specjalna. - 2010, nr 1, s. 47-51
71. Scenariusze zajęć słuchowo-ruchowych dla klas integracyjnych z uczniem niesłyszącym / Czarnowska Marzena // Nauczanie Początkowe. - 2008/2009, nr 4, s. 67-73
72. Segregacja w integracji edukacyjnej . - Bibliografia / Sakowicz-Boboryko Agnieszka. // Edukacja. - 2009, nr 3, s. 109-114

73. Syrenie siostry : bajka o tolerancji / Karolina Gawlik. // Bliżej Przedszkola. Wychowanie i edukacja. - 2017, nr 2, s. 20-21
74. Szanse edukacji włączającej w szkołach ogólnodostępnych / AL-KHAMISY Danuta // Szkoła Specjalna. - 2009, nr 3, s. 173-183
75. Szkoła dla każdego / Bogucka Jadwiga // Psychologia w Szkole. - 2005, nr 1, s. 93-105
76. Szkoła specjalna czy klasa integracyjna? / Olga Czosnyka // Remedium. - 2007, nr 1, s. 6-7
77. Terapia zabawą / Bielska Beata // Nauczanie Początkowe. - 2004/2005, nr 3, s. 55-59
78. Trudna droga integracji / Teresa Oleszko // Wychowanie w Przedszkolu. - 2005, nr 3, s. 18-22
79. Trudna droga integracji / Oleszko Teresa // Wychowanie w Przedszkolu. - 2005, nr 3, s. 18-22
80. Tutoring rówieśniczy dla dziecka ze spektrum autyzmu / Kinga Ferenc // Szkoła Specjalna. – 2018, nr 3, s. 204-211
81. Uczeń z autyzmem w publicznej szkole masowej / Krasiejko Izabela // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2008, nr 5, s. 30-36
82. Uczeń ze spektrum autyzmu w klasach I-III / Małgorzata Łoskot // Życie Szkoły. – 2018, nr 1, s.22-26
83. Uczeń z niepełnosprawnością w pułapce nudy / Leszek Ploch // Szkoła Specjalna. – 2018, nr 3, s. 165-172
84. Uwarunkowania integracji społecznej uczniów niewidomych w grupie rówieśniczej /Kazanowski Zdzisław // Szkoła Specjalna. - 2010, nr 1, s. 20-33
85. Węgierski system edukacji wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Katarzyna Ćwirynkało, Agnieszka Żyta // Szkoła Specjalna . – 2017, nr 3, s. 175-186.
86. W świetlicy integracyjnej / Brzozowiec Barbara // Świetlica w Szkole. - 2009, nr 3, s. 27
87. Wykorzystanie tutoringu rówieśniczego w edukacji dzieci z zaburzeniami spektrum autyzmu / Daria Szykowna // Szkoła Specjalna. – 2018, nr 2, s.136-143