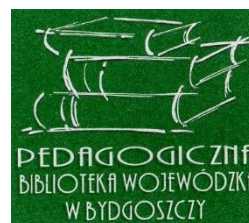


PEDAGOGICZNA BIBLIOTEKA WOJEWÓDZKA
im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy

WYDZIAŁ INFORMACJI
I WSPOMAGANIA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
ul. Skłodowskiej-Curie 4
85-094 BYDGOSZCZ,
tel. 52 341-19-84



<http://www.pbw.bydgoszcz.pl>

pbw@pbw.bydgoszcz.pl

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Zestawienie bibliograficzne (w wyborze)
wydawnictw zwartych i artykułów z czasopism za lata 2004 – 2017
dostępnych w Pedagogicznej Bibliotece Wojewódzkiej w Bydgoszczy
Opracowała Grażyna Wróblewska

WYDAWNICTWA ZWARTE

- 1. ABC pedagoga specjalnego** : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 3. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009. – s. 168
sygn.152028

*Książka zawiera 5 części a w nich między innymi: **Część pierwsza** – Miejsce dziecka upośledzonego umysłowo w szkole masowej (Charakterystyka upośledzonego umysłowo; Edukacja dzieci upośledzonych umysłowo w szkole masowej; Rola pedagoga specjalnego w klasie integracyjnej); **Część druga** – Rewalidacja indywidualna jako forma wspierająca kształcenie dziecka upośledzonego umysłowo w szkole masowej (Rewalidacja indywidualna – cele i zadania); **Część trzecia** – Przykładowe ćwiczenia wykorzystywane na zajęciach rewalidacji indywidualnej zgodnie z ramowym programem rewalidacji; **Część czwarta** – Zakres czynności i uprawnienia pedagoga specjalnego w klasie integracyjnej; **Część piąta** - Przykładowe opracowania niezbędne w pracy pedagoga specjalnego (Dokumentacja przebiegu nauczania ucznia niepełnosprawnego; Karta obserwacji ucznia klasy I; Przykładowy rozkład materiału dla uczniów klas I i IV; Schemat konspektu).*

- 2. Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji** / pod red. Marzeny Buchnat, Beaty Tylewskiej-Nowak. - Warszawa : Wydawnictwo Difin, 2012. - 148 s.

sygn.158497

Książka zawiera między innymi: Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu specjalnym, integracyjnym i ogólnodostępnym; Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkolnictwie integracyjnym i ogólnodostępnym; Dzieci i młodzież z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji; Młodzież z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ponadgimnazjalnej.

- 3. Dziecko z niepełnosprawnością w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej : wyzwanie dla JST / [zespół red. Anna Grabowska, Agata Janiszewska, Ewa Materka, Violetta Kaczmarska, Krystyna Mucha, Ewa Szczęch, Dominika Woźniewska-Żol, Anna Jeżowska-Siwiek, Joanna Kuczyńska, Małgorzata Gębicka-Zdanewicz, Alicja Michałowska, Antoni Jeżowski. - Stan prawny na 15.12.2014 r. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015. - 207, [1] s.**

sygn.161942

Książka zawiera rozdziały: 1. Dlaczego edukacja włączająca?; 2. Uczeń niepełnosprawny, czyli kto?; 3. Uczeń niepełnosprawny w systemie oświaty; 4. Wsparcie dla uczniów z niepełnosprawnością; 5. Relacje uczniów z niepełnosprawnością z rówieśnikami. Rola nauczyciela; 6. Dobre praktyki; 7. Wykaz aktów prawnych.

- 4. Dziecko z niepełnosprawnością wzroku w roli ucznia szkoły ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej / Beata Papuda-Dolińska. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2017. - 229 s.**

sygn.162550

Książka zawiera rozdziały: I. Uczeń z niepełnosprawnością wzroku w trzech formach organizacyjnych kształcenia; II. Dziecko z niepełnosprawnością wzroku w trzech formach organizacyjnych kształcenia; III. Funkcjonowanie dzieci z niepełnosprawnością wzroku w rolach szkolnych na etapie edukacji podstawowej; IV. Metodologiczne podstawy i organizacja badań własnych; V. Analiza i interpretacja wyników badań własnych.

- 5. Formy organizacji kształcenia dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną a jego kompetencje społeczne / Marzena Buchnat ; [recenzent Grzegorz Szumski]. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2015. - 298, [1] s**

sygn.159933

Książka zawiera: 1. Wybrane konteksty teoretyczne niepełnosprawności intelektualnej; 2. Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną – perspektywa edukacyjna; 3. Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną – perspektywa społeczna; 4. Założenia metodologiczne badań własnych; 5. Osiągnięcia szkolne uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną; 6. Poziom motywacji do nauki i lęku szkolnego uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością w trzech formach organizacji i kształcenia; 7. Poziom przystosowania społecznego uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji i kształcenia na podstawie Arkusza Zachowania się Ucznia; 8. Pozycja społeczna uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia; 9. Uczestnictwo w życiu szkoły uczniów klas czwartych z lekką

niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji kształcenia; 10. Przystosowanie szkolne uczniów klas czwartych z lekką niepełnosprawnością intelektualną w trzech formach organizacji i kształcenia.

- 6. Idea integracji a wychowanie :** ku pedagogice integralnej / red. Bogusława Jodłowska. - Gliwice ; Kraków : "Impuls", 2004. – s.207

sygn.150238

Książka zawiera części: I Idea integracji i jej konsekwencje dla wychowania; II Idea integracji i jej konsekwencje dla nauczyciela i pedagogiki; III Integracja – nauczyciel – wiedza

- 7. Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych :** sens i granice zmiany edukacyjnej / Grzegorz Szumski. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN : Wydaw. APS, 2006. – s. 290, [2]

sygn.146436

Książka zawiera rozdziały: 1. Komparatystyczne badania niesegregacyjnego kształcenia niepełnosprawnych – stan i perspektywy; 2. Dyskursy niesegregacyjnego kształcenia niepełnosprawnych; 3. Kiedy kształcenie niepełnosprawnych nie jest segregacyjne?; 4. Modele integracyjnego kształcenia niepełnosprawnych; 5. Kształcenie niepełnosprawnych w wybranych krajach – egzemplifikacje modeli; 6. Sens i granice zmian systemów kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

- 8. Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej / Zenon Gajdzica. - Katowice ; Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013. - 255 s.**

syg.157537

Książka zawiera rozdziały: 1. Kategoria sukcesu w badaniach pedagogicznych; 2. W poszukiwaniu koncepcji kształcenia integracyjnego. Sukcesy szkoły (klasy) integracyjnej w opinii nauczycieli – perspektywa badań własnych; 3. Pojęcie sukcesu szkoły w wypowiedziach nauczycieli klas integracyjnych – ujęcie eklektyczne; 4. Sukcesy i ich uwarunkowania w narracjach nauczycieli – próba triangulacji; 5. Możliwe mapy sukcesów szkoły w perspektywie poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej; 6. Kategorie w przestrzeni integracji rehabilitacyjnej i uspołeczniającej – podobieństwa i różnice. Analiza na marginesie opisu gęstego i teorii ugruntowanej. 7. Dwie koncepcje integracji – ujęcie teoretyczne.

- 9. Moje "ja" i szkoła integracyjna :** zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych / Andrzej Lis-Kujawski. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. – s. 253, [1]

sygn.151397

Książka zawiera rozdziały: I Integracja osób niepełnosprawnych w szkolnictwie. Idea czy szansa?; II Ukryty program – między wiarą, wiedzą i nauką; III „Łapanie ducha”. W poszukiwaniu ukrytego programu integracji w szkolnictwie; IV Obraz siebie osoby niepełnosprawnej – uwarunkowania psychospołeczne; V Metodologiczne podstawy badań własnych; VI Zjawiska ukrytego programu na podstawie narracji pracowników szkoły; VII Zjawiska ukrytego programu na podstawie narracji niepełnosprawnych uczniów; VIII Przejawy ukrytego programu w szkole integracyjnej; IX Obraz siebie

uczniów niepełnosprawnych – ujęcie interakcyjne.

- 10. Nauczanie** języków obcych uczniów z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych / Katarzyna Karpińska-Szaj. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2013. - 238, [2] s.

sygn. 157761

Książka zawiera rozdziały: I. Integracja uczniów z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych; II. Edukacja językowa w szkolnej integracji indywidualnej; III. Nauczanie języków obcych a działania terapeutyczne; IV. Skuteczność nauczania języków obcych uczniów z niepełnosprawnością.

- 11. Nauczanie** uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim : wybrane problemy teorii i praktyki / red. nauk. Sławomira Sadowska. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2006. – s. 298

sygn. 146029

Książka zawiera pięć części: I. Kształcenie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – zagadnienia ogólne; II. W kręgu edukacji polonistycznej; III. W kręgu edukacji matematycznej; IV. O wspomaganiu dziecka – wybrane propozycje terapii i rehabilitacji.

- 12. Praca** w klasie integracyjnej : materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej / Renata Flis. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005. – s.287

sygn.148816

Książka zawiera rozdziały: I Współpraca nauczycieli (m.in.: Modyfikacja; Ewaluacja działań; ocena opisowa); II Wybrane metody i formy pracy (m.in.: Drama; Projekt dydaktyczny; Praca w grupach); III Współpraca z rodzicami.

- 13. Praca** w klasie integracyjnej : materiały pomocnicze dla nauczycieli klas IV-VI i gimnazjum / Urszula Grygier. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2004. – s. 286, [2]

sygn. 143580

Książka zawiera rozdziały: 1. Współpraca nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych; 2. Wybrane metody i formy pracy w klasach integracyjnych na drugim etapie szkoły podstawowej i w gimnazjum; 3. Współpraca z rodzicami z klas integracyjnych na drugim etapie edukacyjnym i w gimnazjum.

- 14. Program** przedszkola integracyjnego : przykładowe scenariusze zajęć / [oprac. Danuta Sowiarska et al. ; red. Jolanta Iwanowska]. - Płock : "Iwanowski", 2004. – s. 169, [2]

sygn.141144

Książka zawiera rozdziały: I Wprowadzenie; II Główne założenia programowe; III Oczekiwania rozwojowe dziecka i zadania nauczycieli; IV Treści programowe; V Metody i formy pracy; VI Praca z dziećmi o odmiennych potrzebach; Metody diagnostyczne; VIII Ramowy plan dnia; IX Oczekiwane efekty; X Rekrutacja dzieci do przedszkola; XI Organizacja otoczenia dziecka; XII Charakterystyka zespołu Wychowawczo-terapeutycznego; XIII Współpraca ze środowiskiem; Scenariusze zajęć.

- 15. Socjopedagogiczne** konteksty postaw nauczycieli wobec edukacji integracyjnej / Maria Chodkowska, Zdzisław Kazanowski. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2007. – s. 252

sygn.147500

Książka zawiera: I. Zakres i wyniki badań nad postawami wobec osób niepełnosprawnych i ich integracji; II. Uwarunkowania postaw wobec osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem postaw nauczycieli wobec uczniów niepełnosprawnych i ich integracji; III. Nasilenie i korelaty postaw nauczycieli wobec integracji szkolnej dzieci niepełnosprawnych w świetle wyników badań własnych; IV. Stosunek nauczycieli do założeń edukacji integracyjnej i ich realizacji w procesie dydaktyczno-wychowawczym w świetle wyników badań własnych. V. Korzyści i zagrożenia edukacji integracyjnej w opiniach badanych nauczycieli – wyniki badań własnych; VI. Postawy nauczycieli w kontekście wielozakresowości edukacji integracyjnej – wyniki badań własnych; VII. Idealizm w orientacji zawodowej nauczycieli a ich stosunek do edukacji integracyjnej w świetle wyników badań własnych; VIII. Problemy diagnozowania postaw nauczycieli wobec integracji szkolnej – charakter trudności i propozycje ich rozwiązywania.

- 16. Socjopedagogiczne** problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi / Maria Chodkowska ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie. - Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004. – s.255

sygn.143456

Książka zawiera rozdziały: I. Socjopedagogiczne problemy integracji w warunkach polskiej szkoły; II. Specjalne potrzeby edukacyjne w zakresie społecznego funkcjonowania uczniów z ograniczeniami biologicznymi i środowiskowymi; III. Metodologiczne podstawy badań własnych; IV. Przygotowanie środowiska szkolnego dla potrzeb uczniów z obciążeniami biologicznymi; V. Funkcjonowanie szkolne uczniów z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; Społeczne funkcjonowanie w klasie szkolnej uczniów z rodzin obciążonych problemem alkoholowym.

- 17. Specjalne** potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. - 194 s.

sygn.162855

Książka zawiera rozdziały: I. Możliwości zapobiegania i radzenia sobie z przemocą rówieśniczą, w którą zaangażowani są uczniowie z niepełnosprawnościami; II. Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; III. Edukacja uczniów z uszkodzonym zmysłem słuchu; IV. Uczeń z niepełnosprawnością wzrokową w szkole ogólnodostępnej; V. Wspieranie i edukacja dziecka z chorobą przewlekłą; VI. Nauczanie dziecka z niepełnosprawnością ruchową.

- 18. Sprawdzone** metody w edukacji specjalnej i włączającej : strategie nauczania poparte badaniami / David Mitchell ; przekład Juliusz Okuniewski. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016. - 406 s.

sygn. 161187

Książka zawiera rozdziały: 1. Wprowadzenie; 2. Model uczenia się i nauczania; 3. Strategia 1: kooperatywne nauczanie grupy; 4. Strategia 2: wzajemne wspieranie się w nauce i wpływ rówieśników; 5. Strategia 3: trening umiejętności społecznych; 6. Strategia 4: nauczanie zespołowe; 7. Strategia 5: wsparcie i zaangażowanie rodziców; 8. Strategia 6: trening strategii poznawczych; 9. Strategia 7: samodzielne uczenie się; 10. Strategia 8: strategie pamięciowe; 11. Strategia 9: powtórki i ćwiczenia; 12. Strategia 10: nauczanie wzajemne; 13. Strategia 11: strategie behawioralne; 14. Strategia 12: ocena funkcjonalna zachowania; 15. Strategia 13: terapia poznawczo-behawioralna; 16. Strategia 14: nauczanie bezpośrednie; 17. Strategia 15: ocena formatywna i informacje zwrotne; 18. Strategia 16: technologie asystujące; 19. Strategia 17: alternatywne i wspomagające metody komunikacji; 20. Strategia 18: świadomość fonologiczna i przetwarzanie fonologiczne; 21. Strategia 19: jakość pomieszczeń; 22. Strategia 20: uniwersalny model nauczania; 23. Strategia 21: reakcja na interwencję; 24. Strategia 22: klimat w klasie; 25. Strategia 23: strategie ogólnoszkolne; 26. Strategia 24: współpraca pomiędzy instytucjami; 27. Strategia 25: edukacja włączająca; 28. Strategia 26: studium przypadku – Finlandia; 29. Strategia 27: warunki do nauki.

- 19. Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych / Zenon Gajdzica. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. – s.229**

sygn.154558 i 154559

Książka zawiera rozdziały: 1. Sytuacje trudne w rzeczywistości edukacyjnej; 2. Kwalifikacje nauczycieli klas integracyjnych oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego a sytuacja deprivacji; 3. Uczniowie klasy integracyjnej a sytuacja przeciążenia; 4. Złożona sytuacja metodyczna w klasie integracyjnej a sytuacja konfliktu; 5. Bariery i braki w kształceniu integracyjnym a sytuacja utrudnienia; 6. Konflikt i brak współpracy a sytuacja zagrożenia; 7. W kierunku sukcesów kształcenia integracyjnego, czyli o zmianach sugerowanych przez nauczycieli; 8. O korzyściach i sytuacjach pozytywnych w perspektywie innej koncepcji badawczej.

- 20. Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014 / Danuta Apanel. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2016. - s. 549**

sygn. 161267

Książka zawiera rozdziały: I Geneza i rozwój tendencji integracyjnych w edukacji; II Niepełnosprawność w Polsce e latach 1989-2014 w aspekcie psychomedycznym i prawno-społecznym; III Polskie doświadczenia w zakresie kształcenia integracyjnego; IV Praktyka kształcenia integracyjnego w Polsce w latach 1989-2014; V Specyfika pracy nauczyciela w edukacji integracyjnej.

- 21. Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły / pod red. Zenona Gajdzicy, Jerzego Rottermunda, Anny Klinik. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008. - 149,[3] s.**

sygn. 151864

Książka zawiera części: I. Wokół problematyki kompetencji pedagoga specjalnego; II. Komunikacyjne aspekty pracy z dzieckiem niepełnosprawnym; III. Organizacyjne

konteksty kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- 22. Uczniowie** z mózgowym porażeniem dziecięcym : osiągnięcia edukacyjne / Magdalena Loska. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, cop.2005. - 127, [5] s

sygn.145233

Książka zawiera: I. Zespół mózgowego porażenia dziecięcego; II. Edukacja dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym; III. Sposoby diagnozowania uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym z wykorzystaniem ogólnodostępnych testów pedagogicznych; IV. Poziom przygotowania dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym do nauki szkolnej; V. Wspomaganie procesu nauczania uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym; VI. Nasze sukcesy.

- 23. Wczesne** wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole : poradnik dla organizatorów działań, dla rodziców / Teresa Serafin. - Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, 2005. - 212 s.

sygn. 146353

Książka zawiera między innymi: Ocena funkcjonowania dziecka i zasady prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju – Maria Piszczek; Działania systemu oświaty na rzecz dzieci z autyzmem – Teresa Serafin; Założenia metodologiczne – Joanna Grochowska.

- 24. Uwarunkowania** związane z przenoszeniem uczniów niepełnosprawnych ze szkół integracyjnych do specjalnych / Barbara Grzyb. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013. – s. 305, [1]

sygn. 159950

Książka zawiera rozdziały : 1. Edukacja dzieci z niepełnosprawnością w Polsce; 2. Sytuacja dziecka z niepełnosprawnością w społeczności szkolnej; 3. Niepowodzenia szkolne uczniów z niepełnosprawnością; 4. Metodologiczne podstawy badań; 5. Rzeczywisty obraz personalistycznych ograniczeń rozwojowych uczniów z niepełnosprawnością kształconych w integracji w opinii nauczycieli szkół specjalnych – badania własne; 6. Uwarunkowania zmiany profilu kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w opinii dyrektorów placówek integracyjnych – analiza wyników badań; 7. Rodzina ucznia niepełnosprawnego wobec problemu zmiany placówki kształcenia; 8. Poglądy rodziców i uczniów niepełnosprawnych ujawniające mechanizmy i strukturę funkcjonowania dziecka szkole/klasie integracyjnej; 9. Geneza i mechanizmy zmiany profilu kształcenia a niepełnosprawność dziecka; 10. Analiza indywidualnych przypadków uczniów niepełnosprawnych przeniesionych w toku nauki z klas integracyjnych do specjalnych.

- 25. Współczesne** tendencje we wczesnej interwencji u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych : perspektywa edukacyjna / Małgorzata Skórczyńska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006. – s.136

sygn.146803

Książka zawiera rozdziały: I. Teoretyczne podstawy wczesnej interwencji; II. Rola rodziny we wczesnej interwencji; III. Praktyczne aspekty wczesnej interwencji; IV.

Podstawy praktycznych rozwiązań we wczesnej interwencji w wybranych krajach.

- 26. Zaniedbane obszary edukacji - pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną :**
wybrane zagadnienia / Iwona Chrzanowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls,
2009. - 326 s.

sygn. 157283

Książka zawiera między innymi: Szkoła i kształcenie ogólne jako wyzwanie współczesności; Edukacyjne konsekwencje diagnozy, selekcji i izolacji; Trudności w uczeniu się jako potencjalna przyczyna wykluczenia i marginalizacji; Edukacja na wsi. Mity i rzeczywistość; Uwarunkowania i efekty kształcenia podstawowego i gimnazjalnego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – z wyników badań CKE w latach 2002-2008; Polskie wyzwania edukacyjne XXI wieku. Jaka szkoła, w jakim systemie.

ROZDZIAŁY, ARTYKUŁY I FRAGMENTY W WYDAWNICTWACH ZWARTYCH

- 1.** Komputerowe wspomaganie procesu komunikacji niewerbalnej dzieci z wieloraką niepełnosprawnością / Anna Lechowicz. - Warszawa : Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 2005. – S. 58-78 : Możliwości wykorzystania urządzeń informatycznych w edukacji dzieci z wieloraką niepełnosprawnością.
sygn.143448
- 2.** Komputerowe wspomaganie procesu komunikacji niewerbalnej dzieci z wieloraką niepełnosprawnością / Anna Lechowicz. - Warszawa : Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 2005. – S. 91-137 : Przebieg i wyniki komputerowego wspomaganie edukacji uczniów z wieloraką niepełnosprawnością na przykładzie wybranych dzieci.
sygn.143448
- 3.** Mądrze się bawię, dobrze się uczę : przygotowanie dzieci niepełnosprawnych ruchowo do szkoły / Aneta Jegier. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2007. – S.61-87 : Przygotowanie dzieci z zaburzeniami ruchu do szkoły.
sygn.147635
- 4.** Mądrze się bawię, dobrze się uczę : przygotowanie dzieci niepełnosprawnych ruchowo do szkoły / Aneta Jegier. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2007. – S.88-97 : Możliwości wyrównywania szans edukacyjnych.
sygn.147635
- 5.** Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. – S.93-131 : Edukacja uczniów z uszkodzonym zmysłem słuchu.
sygn.162855

6. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. – S.139-156 : Uczeń z niepełnosprawnością wzrokową w szkole ogólnodostępnej.
sygn.. 162855
7. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w szkole integracyjnej – szanse i zagrożenia w opinii nauczycieli / Agnieszka Żyta //W : Wychowanie w edukacji specjalnej osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną : heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji / red. nauk. Katarzyna Ćwirynkało. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2011. – S. 121-137

ARTYKUŁY Z CZASOPISM

1. Biblioteka szkolna a integracja społeczna uczniów niepełnosprawnych w szkołach masowych / Urszula Zięba // Szkoła Specjalna. - 2008, nr 4, s. 286-292
2. Dlaczego edukacja włączająca nie zawsze jest najlepszym rozwiązaniem? Doświadczenia i plany edukacyjne wobec dzieci z zespołem Downa w relacjach matek / Katarzyna Ćwirynkało, Agnieszka Żyta // Szkoła Specjalna. - 2014, nr 3, s. 186-201
3. Dylematy nauczycieli. O skutkach wspólnej nauki dzieci niepełnosprawnych z dziećmi sprawnymi / Janusz Erenc // Szkoła Specjalna. - 2008, nr 5, s. 346-359
4. Dzieci autystyczne w klasach integracyjnych / Katarzyna Patyk // Wychowawca. - 2008, nr 10, s. 14-15
5. Dziecko z autyzmem w grupie integracyjnej / Nina Zawidniak // Życie Szkoły. - 2010, nr 10, s. 30-36
6. Edukacja włączająca - wyzwanie dla polskiej szkoły? / Violetta Pulwarska // Meritum. - 2009, nr 2, s. 2-4
7. Edukacja włączająca czy nauczanie specjalne? / Aneta Pukacz // Nauczyciel i Szkoła. - 2014, nr 1, s. 185-192
8. Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów / Tamara Zacharuk // Meritum. - 2011, nr 1, s. 2-7
9. Edukacja włączająca. Cz. 2 / Anna Rękawek // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 4, s. 42-43
10. Integracja dzieci niepełnosprawnych ruchowo ze zdrowymi rówieśnikami - wartościowe partnerstwo / Sabina Lorek // Nauczyciel i Szkoła. - 2009, nr 3/4, wkł. nr 2, s. 35-41
11. Integracja dzieci niepełnosprawnych w polskiej szkole / Jadwiga Bogucka, Dorota Żyro // Remedium. - 2006, nr 10, s. 1-3
12. Integracja wielowymiarowa uczniów z niepełnosprawnością / Aneta Paszkiewicz // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2013, nr 3, s. 27-34
13. Integracja włączająca : doświadczenia nauczycielki przedszkola / Barbara Liszkiewicz-Feluś // Bliżej Przedszkola. - 2014, nr 7/8, s. 18-19
14. Klasy integracyjne szansą rozwoju dzieci niepełnosprawnych / Beata Kulik // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2008, nr 9, s. 38-40

15. Kształcenie integracyjne - korzyści i bariery / Anna Zamkowska // *Życie Szkoły*. - 2010, nr 10, s. 5-10
16. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych z pełnosprawnymi - korzyści : terapeutyczny wpływ różnorodności / Kornelia Hübscher // *Dyrektor Szkoły*. - 2008, nr 6, s. 39-41
17. O integracji i współpracy nauczycieli w klasach integracyjnych / Katarzyna Smolińska // *Dyrektor Szkoły*. - 2008, nr 6, s. 14-16
18. O społecznych kontekstach edukacji włączającej. Cz. 1 / Anna Rękawek // *Dyrektor Szkoły*. - 2006, nr 3, s. 49-50
19. Praca z uczniami dysfunkcyjnymi w szkole ogólnodostępnej / Marek Misztal // *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. - 2008, nr 3, s. 50-51
20. Psychospołeczne funkcjonowanie młodzieży niewidzącej w szkołach ogólnodostępnych / Milena Nazarczuk // *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. - 2012, nr 2, s. 43-47
21. Realizacja potrzeby kontaktu dziecka niepełnosprawnego z dzieckiem zdrowym w warunkach szkoły integracyjnej / Elżbieta Wiśniewska // *Chowanna*. - 2009, T. 1, s. 155-167
22. Relacje między uczniami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi intelektualnie - warunek i efekt integracji / Mirosław Rutkowski // *Nauczanie Początkowe*. - 2007/2008, nr 3, s. 56-62
23. Scenariusze zajęć słuchowo-ruchowych dla klas integracyjnych z uczniem niesłyszącym / Marzena Czarnowska // *Nauczanie Początkowe*. - 2008/2009, nr 4, s. 67-73
24. Specjalna czy włączająca? / Halina Drachal // *Głos Nauczycielski*. - 2006, nr 16, s. 1, 8
25. Stres uczniów klas integracyjnych: (raport z badania) / Renata Sikora // *Nowa Szkoła*. - 2010, nr 7, s. 45-48
26. Szkoła specjalna czy klasa integracyjna? / Olga Czosnyka // *Remedium*. - 2007, nr 1, s. 6-7
27. Świadomość emocji uczniów niepełnosprawnych w klasach integracyjnych / Alicja Opatowska, Tadeusz Gałkowski // *Szkoła Specjalna*. - 2010, nr 5, s. 334-345
28. Uwarunkowania integracji społecznej uczniów niewidomych w grupie rówieśniczej / Zdzisław Kazanowski // *Szkoła Specjalna*. - 2010, nr 1, s. 20-33
29. W poszukiwaniu modelu edukacji włączającej / Joanna Głodkowska // *Meritum*. - 2009, nr 2, s. 5-8
30. Edukacja włączająca - wyzwaniem dla polskiej szkoły / Anna Firkowska-Mankiewicz // *Szkoła Specjalna*. - 2004, nr 1, s. 19-27
31. Formy kształcenia integracyjnego / Laura Jurga // *Edukacja i Dialog*. - 2006, nr 8, s. 15-18
32. Idea integracji edukacyjnej dzieci niepełnosprawnych we współczesnej polskiej szkole podstawowej / Mirosław Rutkowski // *Nauczanie Początkowe*. - 2003/2004, nr 1, s. 7-16
33. Idea miłosierdzia we współczesnej szkole / Mazur Piotr // *Wychowanie na co Dzień*. - 2008, nr 4/5 s. 20-22
34. Integracja dzieci niepełnosprawnych w polskiej szkole / Jadwiga Bogucka, Dorota Żyro // *Remedium*. - 2006, nr 10, s. 1-3
35. Integracja dzieci niepełnosprawnych ze zdrowymi rówieśnikami - wartościowe partnerstwo / Lorek Sabina // *Nauczyciel i Szkoła*. - 2009, nr 3/4, wkładka nr 2, s. 35-41
36. Integracja w nauczaniu / Tomaszek Bożena // *Remedium*. - 2005, nr 4, s. 10-11
37. Jesteśmy tak różni, że aż podobni do siebie... : plan zajęć integracyjnych w pierwszej klasie gimnazjum / Marzena Fitas // *Wychowawca*. - 2003, nr 9, s. 22-23
38. Język ciszą zaklęty / Brauze Anna // *Polonistyka*. - 2007, nr 9, s. 49-54

39. Klasy integracyjne szansą rozwoju dzieci niepełnosprawnych. Bibliogr. / Beata Kulik // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2008, nr 9, s. 38-40
40. Komunikować się inaczej / Ewa M. Otrębska // Dyrektor Szkoły. - 2001, nr 3, s. 6-9
41. Krętymi ścieżkami integracji / Beata Igielska // Nowa Szkoła. - 2002, nr 1, s. 16-19
42. Kształcenie dzieci z wadą słuchu w systemie integracyjnym jako wyzwanie dla surdopedagogiki / Małgorzata Kupisiewicz // Szkoła Specjalna. - 2006, nr 5, s. 330-337
43. Kształcenie integracyjne - perspektywa nauczyciela / Ewa Meterka // Nowa Szkoła. - 2005, nr 9, s. 37-43
44. Kształcenie integracyjne - i co dalej?/ Książek Wojciech // Dyrektor Szkoły. - 2007, nr 10, s. 40-41
45. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych z pełnosprawnymi - korzyści : terapeutyczny wpływ
46. różnorodności / Kornelia Hübscher // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 6, s. 39-41
47. Kultura fizyczna - jako obszar edukacji inkluzyjnej niepełnosprawnych / Maszczak Tadeusz // Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. - 2008, nr 9, s. 10-15
48. Normalizacja, integracja i inkluzja społeczna w życiu osób niepełnosprawnych : możliwości i ograniczenia. Cz. 1, Edukacja / Doroba Marta // Szkoła Specjalna. - 2010, [nr] 1, s. 5-19
49. Odkrywać siebie i innych : integracja na lekcjach plastyki / Niziołek Anna // Wychowawca. - 2008, nr 10, s. 12-13
50. O integracji i współpracy nauczycieli w klasach integracyjnych / Katarzyna Smolińska // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 6, s. 14-16
51. Ogród - miejsce integracji / Gawłowska Agnieszka // Wychowanie w Przedszkolu. - 2009, nr 9, s. 14-16
52. O nauczaniu integracyjnym / oprac. Małgorzata Kummant // Dyrektor Szkoły. - 2009, nr 5, dod. "Niezbędnik Dyrektora" s. 15-16
53. O społecznych kontekstach edukacji włączającej. Cz. 1 / Anna Rękawek // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 3, s. 49-50
54. Organizacja klas integracyjnych (podstawy prawne) / M. Lidia Mierzwa // Wychowawca. - 2008, nr 10, s. 9
55. O społecznych kontekstach edukacji włączającej. Cz. 1 / Rękawek Anna : // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 3, s. 49-50
56. Porozmawiajmy o integracji / Elżbieta Dobrzykowska, Agnieszka Mizura // Życie Szkoły. - 2005, nr 10, s. 32-35
57. Praca w klasie integracyjnej / Joanna Czubak, Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska // Edukacja i Dialog. - 2004, nr 1, s. 37-43
58. Przestrzeń w procesie integracyjnego kształcenia uczniów niepełnosprawnych / Zenon Gajdzica // Szkoła Specjalna. - 2007, nr 5, s. 333-341
59. Przystawianie i utrwalanie słownictwa i gramatyki - ćwiczenia dla uczniów niesłyszących Deleżyńska Katarzyna // Języki Obce w Szkole. - 2008, nr 5, s. 163-168
60. Razem w naszej szkole / Pobożny Anna // Edukacja i Dialog. - 2005, nr 1, s. 20-22
61. Realizacja potrzeby kontaktu dziecka niepełnosprawnego z dzieckiem zdrowym w warunkach szkoły integracyjnej / Wiśniewska Elżbieta // Chowanna. - 2009, t. 1 , s. 155-167
62. Relacje między uczniami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi intelektualnie - warunek i efekt integracji / Rutkowski Mirosław // Nauczanie Początkowe. - 2007/2008, nr 3, s. 56-62
63. Rodzice i nauczyciele o klasach integracyjnych / Zima Karolina, Jankowicz - Szymańska Agnieszka // Niepełnosprawność i Rehabilitacja. - 2010, [nr] 1, s.64-75
64. Rzeczywistość szkolna dziecka z głęboko uszkodzonym słuchem w integracji / Gulip Małgorzata // Szkoła Specjalna. - 2010, nr 1, s. 47-51
65. Scenariusze zajęć słuchowo-ruchowych dla klas integracyjnych z uczniem niesłyszącym /Czarnowska Marzena // Nauczanie Początkowe. - 2008/2009, nr 4, s. 67-73
66. Segregacja w integracji edukacyjnej . - Bibliogr / Sakowicz-Boboryko Agnieszka. // Edukacja. - 2009, nr 3, s. 109-114

67. Szanse edukacji włączającej w szkołach ogólnodostępnych / AL-KHAMISY Danuta // Szkoła Specjalna. - 2009, nr 3, s. 173-183
68. Szkoła dla każdego / Bogucka Jadwiga // Psychologia w Szkole. - 2005, nr 1, s. 93-105
69. Szkoła specjalna czy klasa integracyjna? / Olga Czosnyka // Remedium. - 2007, nr 1, s. 6-7
70. Szkoła specjalna czy klasa integracyjna?. - Bibliogr. / Czosnyka Olga // Remedium. - 2007, nr 1, s. 6-7
71. Terapia zabawą / Bielska Beata // Nauczanie Początkowe. - 2004/2005, nr 3, s. 55-59
72. Trudna droga integracji / Teresa Oleszko // Wychowanie w Przedszkolu. - 2005, nr 3, s. 18-22
73. Trudna droga integracji / Oleszko Teresa // Wychowanie w Przedszkolu. - 2005, nr 3, s. 18-22
74. Uczeń z autyzmem w publicznej szkole masowej / Krasiejko Izabela // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2008, nr 5, s. 30-36
75. Uwarunkowania integracji społecznej uczniów niewidomych w grupie rówieśniczej /Kazanowski Zdzisław // Szkoła Specjalna. - 2010, nr 1, s. 20-33
76. W świetlicy integracyjnej / Brzozowiec Barbara // Świetlica w Szkole. - 2009, nr 3, s. 27