



**Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka**

**im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy**

**Wydział Informacji i Wspomagania Placówek Oświatowych**

ul. M. Skłodowskiej-Curie 4

85-094 Bydgoszcz

tel. 52 341 30 74

e-mail: [pbw@pbw.bydgoszcz.pl](mailto:pbw@pbw.bydgoszcz.pl)

[www.pbw.bydgoszcz.pl](http://www.pbw.bydgoszcz.pl)

### **Wspieranie zdrowia psychicznego małego dziecka**

Zestawienie bibliograficzne w wyborze wydawnictw zwartych,  
artykułów z czasopism oraz dokumentów elektronicznych

Opracowała: Beata Cieślińska

Bydgoszcz 2017

## Wydawnictwa zwarte

1. **Akcja adaptacja** / Agnieszka Stein. - Warszawa : Mamania - Grupa Wydawnicza Relacja, [2017]. - 216, [5] s.  
M 162935  
Zawiera m.in.:
  - I. Przedszkole – dlaczego, po co i kiedy?
  - II. Jak wybrać przedszkole?
  - III. Adaptacja
  - IV. Przedszkolna codzienność
  - V. Zabawa i nauka
  - VI. Przedszkolne wyzwania – komunikacja z przedszkolem
  - VII. Dojrzałość szkolna
  
2. **Aktualne problemy wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych** / red. Stanisława Mihilewicz. - Kraków : Impuls, 2000. - 121, [1] s.  
M 133294  
M 137242  
M 137243  
p 133293 / 376  
Zawiera m.in.:
  - Zastosowanie pojęcia strefy najbliższego rozwoju L.S. Wygotskiego w diagnozie dzieci niepełnosprawnych umysłowo
  - Problemy w rozwoju psychoruchowym dziecka z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego (MPD)
  - Diagnoza oraz rehabilitacja dziecka z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego (MPD) z głębokim uszkodzeniem słuchu
  - Rysunek dziecka z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego (MPD)
  - Działalność edukacyjna i terapeutyczna u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym (MPD)
  - Rozwiązywanie problemów przez dzieci niesłyszące a treści programu nauczania klas początkowych
  - Zaburzenia w rozwoju dziecka niesłyszącego warunkowane etiologią głuchoty
  - Zasady pracy logopedycznej z dziećmi niesłyszącymi
  - Metody terapii logopedycznej dzieci głuchych i słabo słyszących
  - Struktura relacji w rodzinie a funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo wychowywanych przez samotne matki. Wstępne doniesienie z badań
  - Skala postaw młodzieży wobec alkoholizowania się (nowe narzędzie badawcze)
  
3. **Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym : wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej** / Karolina Skarbak, Irmina Wrońska. - Wyd. 2. - Kraków : CEBP 24.12., 2014. - 179, [12] s.  
M 158924  
M 158925  
Zawiera m.in.:
  1. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie obowiązujących przepisów oświatowych
  2. Diagnoza funkcjonalna

3. Wybrane metody stosowane w diagnostyce funkcjonalnej i ich charakterystyka
4. Sprawność ruchowa (motoryka duża)
5. Sprawność manualna i grafomotoryczna (motoryka mała)
6. Percepcja wzrokowa
7. Orientacja w schemacie ciała i kierunkach w przestrzeni
8. Percepcja słuchowa
9. Mowa
10. Myślenie
11. Wybrane aspekty funkcjonowania dziecka w sferze emocjonalno-społecznej (dziecko w sytuacjach zadaniowych i zabawie)
12. Diagnoza funkcjonalna oraz opracowanie programu pracy terapeutycznej dla dziecka czteroletniego

**4. Dzieci alkoholików w perspektywie rozwojowej i klinicznej / Lidia Cierpiałkowska, Iwona Grzegorzewska ; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2016. - 257, [1] s.**

M 162397

M 162398

Zawiera m.in.:

Rozdział 1. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w perspektywie psychopatologii rozwojowej

Rozdział 2. Modele i koncepcje podatności i odporności dzieci i młodzieży rodziców alkoholików

Rozdział 3. Alkoholizm rodzica a biologiczna podatność dzieci na zaburzenia zachowania

i psychiczne

Rozdział 4. Rodzice szkodliwie pijący i uzależnieni jako źródło stresu życiowego dzieci

Rozdział 5. Ścieżki i efekty rozwoju dzieci alkoholików w świetle wyników badań

Rozdział 6. Pomoc i poradnictwo psychologiczne dla dzieci alkoholików

**5. Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju / pod red. nauk. Beaty Cytowskiej, Barbary Winczury i Andrzeja Stawarskiego. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013. - 518 s.**

M 159995

W książce przedstawiono trzydzieści osiem chorób, często przewlekłych i/lub nieuleczalnych, z którymi zmagają się najmłodszy z pacjentów. Grupa lekarzy, pedagogów, psychologów, fizjoterapeutów i logopedów, których dziełem jest niniejsza książka, postawiła sobie za cel ulżyć nieco chorym i ich rodzinom, jeśli nie w wymiarze fizycznym, to chociaż psychologicznym. Część cierpień psychicznych wynika z niewiedzy, ze strachu lub braku akceptacji. Zdaniem autorów jedynie wiedza na temat źródeł choroby, jej rozwoju i wpływu na organizm oraz psychikę pacjenta, pozwala oswoić lęki i obawy związane z chorobą oraz umożliwić w miarę normalne funkcjonowanie na łonie rodziny i społeczeństwa.

**6. Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo w wieku przedszkolnym : program terapii i wspomaganie rozwoju oraz scenariusze zajęć / Renata Wiącek. - Kraków : "Impuls", 2004. - 93, [1] s.**

M 141212

M 141213

p 141211 / 373.2

Zawiera m.in.:

Rozdział pierwszy: Nadpobudliwość psychoruchowa dziecka w wieku przedszkolnym

Rozdział drugi: Przyczyny nadpobudliwości psychoruchowej dziecka

Rozdział trzeci: Wychowanie dziecka nadpobudliwego w wieku od 3 do 6 lat

Rozdział czwarty: Metody pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo

Rozdział piąty: Cele programu korekcji zachowań dzieci nadpobudliwych psychoruchowo

Rozdział szósty: Scenariusze zajęć dla dzieci trzyletnich nadpobudliwych psychoruchowo  
Rozdział siódmy: Scenariusze zajęć dla dzieci czteroletnich nadpobudliwych psychoruchowo  
Rozdział ósmy: Scenariusze zajęć dla dzieci pięcioletnich nadpobudliwych psychoruchowo  
Rozdział dziewiąty: Scenariusze zajęć dla dzieci sześcioletnich nadpobudliwych psychoruchowo

**7. Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo w wieku przedszkolnym : program terapii i wspomaganie rozwoju oraz scenariusze zajęć / Renata Wiącek. - Wyd. 3. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006. - 93, [1] s.**

M 148694

M 148695

Zawiera m.in.:

Rozdział pierwszy: Nadpobudliwość psychoruchowa dziecka w wieku przedszkolnym  
Rozdział drugi: Przyczyny nadpobudliwości psychoruchowej dziecka  
Rozdział trzeci: Wychowanie dziecka nadpobudliwego w wieku od 3 do 6 lat  
Rozdział czwarty: Metody pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo  
Rozdział piąty: Cele programu korekcji zachowań dzieci nadpobudliwych psychoruchowo  
Rozdział szósty: Scenariusze zajęć dla dzieci trzyletnich nadpobudliwych psychoruchowo  
Rozdział siódmy: Scenariusze zajęć dla dzieci czteroletnich nadpobudliwych psychoruchowo  
Rozdział ósmy: Scenariusze zajęć dla dzieci pięcioletnich nadpobudliwych psychoruchowo  
Rozdział dziewiąty: Scenariusze zajęć dla dzieci sześcioletnich nadpobudliwych psychoruchowo

**8. Dzieci w świecie doznań : jak pomóc dzieciom z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego? / Lucy Jane Miller ; przedm. Carol Stock Kranowitz ; przekł. Agnieszka Pałynyczko-Ćwiklińska. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016. - 528 s.**

M 160605

Zawiera m.in.:

Część I. Podstawy

Rozdział 1. Na czym polegają zaburzenia przetwarzania sensorycznego?

Rozdział 2. Objawy i sygnały ostrzegawcze

Rozdział 3. Badanie i diagnoza

Rozdział 4. Terapia i strategie postępowania

Część II. Życie z dziećmi o niezgranych zmysłach

Rozdział 5. Ryan – prawidłowo rozwijający się pierwszoklasista

Rozdział 6. LaTanya – uczennica zerówki z nadreaktywnością

Rozdział 7. Tam – drugoklasista z podreaktywnością

Rozdział 8. Ben – przedszkolak poszukujący wrażeń sensorycznych

Rozdział 9. Abby – trzecioklasistka z dyspraksją

Rozdział 10. Kiedy dzieci o niezgranych zmysłach dorastają

Część III. Wykraczamy poza podstawy

Rozdział 11. Nauka o zaburzeniach przetwarzania sensorycznego

Rozdział 12. Wykraczamy poza typologię

Rozdział 13. Zależność między zaburzeniami przetwarzania sensorycznego a ADHD

Rozdział 14. Problemy z przetwarzaniem sensorycznym w zaburzeniach ze spektrum autyzmu

Rozdział 15. Regulacja emocji a zaburzenia przetwarzania sensorycznego

Rozdział 16. Przyczyny i częstość występowania

Rozdział 17. Interwencja terapeutyczna: podejście nieszablonowe – informacje ogólne i skuteczność terapii

Wnioski. Osobiste przesłanie do rodziców

Dodatki

**9. Dzieci z zaburzeniami łączonymi : ADHD, trudności w nauce, zespół Aspergera, zespół Tourette, depresja dwubiegunowa i inne zaburzenia / Martin L. Kutscher [oraz] Tony**

Attwood, Robert R. Wolff; [tł. Robert Waliś]. - Warszawa : "Liber", 2007. - 252 s.

M 147386

M 148363

M 148364

M 148365

Zawiera m.in.:

1. Przeczytaj ten rozdział! Ogólne zasady diagnozowania
  2. Przeczytaj ten rozdział! Ogólne zasady terapii
  3. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi
  4. Trudności w nauce
  5. Zaburzenia ze spektrum autystycznego
  6. Zespół Aspergera i jego leczenie
  7. Zaburzenia lękowe i obsesyjno-kompulsywne
  8. Zaburzenia integracji sensorycznej
  9. Tiki i zespół Tourette'a
  10. Depresja
  11. Depresja dwubiegunowa
  12. Zaburzenia opozycyjno-buntownicze
  13. Zaburzenia centralnego przetwarzania słuchowego
  14. Lekarstwa
- Dodatek 1: Test kontrolny dotyczący zachowania  
Dodatek 2: Szybki quiz dotyczący funkcji wykonawczych

**10. Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy / Zbigniew Tarkowski. - Gdańsk : Harmonia**

Universalis, 2016. - 343 s.

M 161544

M 161627

Zawiera m.in.:

- Rozdział 1. Dziecko zaburzone czy dziecko z zaburzeniami?  
Rozdział 2. Dziecko trudne  
Rozdział 3. Dziecko nadpobudliwe psychoruchowo  
Rozdział 4. Dziecko lęклиwe  
Rozdział 5. Dziecko mutystyczne czy nieśmiałe?  
Rozdział 6. Dziecko jękające się czy nie płynnie mówiące?  
Rozdział 7. Dziecko opóźnione w rozwoju mowy  
Rozdział 8. Rozpoznanie dziecka zaburzonego  
Rozdział 9. Wychowanie dziecka zaburzonego  
Rozdział 10. Terapia dziecka zaburzonego  
Rozdział 11. Praktyka  
Rozdział 12. Program WST  
Rozdział 13. Zaburzenia zachowania, emocji i mowy u dzieci a reakcje rodziców – badania własne

**11. Dzieciństwo i dorastanie z ADHD : rozwój dzieci nadpobudliwych psychoruchowo : zagrożenia i możliwości wsparcia / Tomasz Hanć. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls,**

2009. - 117 s.

M 151086

M 156094

p 151085 / 376

Zawiera m.in.:

- ADHD – co to jest?  
Jak wiele dzieci ma ADHD?  
Czy z ADHD się wyrasta?

Jakie są przyczyny ADHD?

Formy terapii ADHD

ADHD to problem, wtórne zaburzenia to duży problem

Krytyczne momenty w życiu dzieci z ADHD: czego należy się obawiać i czemu można zapobiec

Dorośli po przejściach

**12. Dziecko dys-logiczne : dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresję, są agresywne, zbuntowane lub porywcze - i co możemy z tym zrobić / Bernard Rimland ; [tł. Karolina Bojadziejewa-Wesołowska]. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2010. - 182 s.**

M 152280

M 152281

M 160338

p 152279 / 376

Zawiera m.in.:

Część pierwsza: Epidemia dys-logiki

Dlaczego dysfunkcja mózgu sprawia, że tyle dzieci cierpi na depresję, są „ociężałe”, niezrównoważone lub niebezpieczne – i jak możemy rozwiązać ten problem

Część druga: Przyczyny dys-logiki

Środowiskowe, medyczne i wynikające z diety przyczyny dysfunkcyjnego myślenia i zachowania dzieci

**13. Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii / pod red. Doroty Kohut ; Ośrodek Edukacyjno-Rehabilitacyjno-Wychowawczy w Ustroniu. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015. - 358 s.**

M 160613

Zawiera m.in.:

Zanim dziecko pozna świat, czyli o rozwoju prenatalnym i jego nieprawidłowościach

Integracja sensoryczna

Psychologiczno-pedagogiczne spostrzeganie rozwoju poznawczego dziecka

Fizjoterapeutyczne spostrzeganie rozwoju dziecka

Logopedyczne spostrzeganie rozwoju mowy dziecka

Specjaliści i rodzice na dwóch biegunach

**14. Dziecko własnym terapeutą : jak wspomagać strategie autoterapeutyczne dzieci z dysfunkcjami więzi osobistych / Hanna Olechnowicz. - Wyd. 2, 3 dodr. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011. - 113, [2] s.**

M 153665

Zawiera m.in.:

I. Objaw patologiczny czy strategia autoterapeutyczna

II. Klub jako środowisko wspomagające autoterapię dzieci i rodziców

III. Diada matka-dziecko; więź udaremniona

IV. Problemy nadwrażliwości

V. Dłoń – narzędzie budowania więzi i rozumnego działania

VI. Twarz matki – potwierdzenie poczucia „jestem i działam”

VII. Ja zaprzeczone

VIII. Ku równorzędności podmiotowej

IX. Regresja jako strategia autoterapeutyczna

X. Samoregulacja napięcia

XI. Podsumowanie i wnioski

**15. Edukacyjne konteksty wspierania rozwoju dziecka** / pod red. nauk. Ewy Kochanowskiej i Justyny Wojciechowskiej. - Bielsko-Biała : Akademia Techniczno-Humanistyczna, 2012. - 413 s. M 162096

Zawiera m.in.:

Część I. Wokół aksjologicznych podstaw edukacji dziecka

Część II. Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole

Część III. Rodzina jako środowisko wspierania rozwoju dziecka

**16. Rozwój psychiczny dziecka : od 0 do 10 lat** / Frances L. Ilg, Louise Bates Ames, Sidney M. Baker ; przeł. Mirosław Przyłipiak. - 2 wyd. w jęz. pol. - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 1994. - 329, [6] s.

M 123716

Zawiera m.in.:

Rozdział 1. Wiek a zachowanie dziecka

Rozdział 2. Wiek dziecka a etapy rozwoju

Rozdział 3. Osobowość

Rozdział 4. Jedzenie

Rozdział 5. Sny i spanie

Rozdział 6. Wydalanie

Rozdział 7. Rozładowywanie napięć emocjonalnych

Rozdział 8. Lęki

Rozdział 9. Inteligencja

Rozdział 10. Zachowania i zainteresowania seksualne

Rozdział 11. Stosunki między rodzicami a dziećmi

Rozdział 12. Bracia i siostry

Rozdział 13. Telewizja

Rozdział 14. Sukces w szkole

Rozdział 15. Co mówić o śmierci, Bogu, adopcji i rozwodzie

Rozdział 16. Problem dyscypliny

Rozdział 17. Zaburzenia kondycji psychicznej

Rozdział 18. Lista diagnostyczna

Rozdział 19. Testy

Rozdział 20. Jak stosować listę diagnostyczną i gdzie szukać pomocy

Rozdział 21. Leczenie

Rozdział 22. Stosowanie

**17. Rozwój psychiczny dziecka : od 0 do 10 lat : poradnik dla rodziców, psychologów i lekarzy** / Frances L. Ilg, Louise Bates Ames, Sidney M. Baker ; przeł. Mirosław Przyłipiak. - Wyd. 5 w jęz. pol. - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2001. - 332 s.

M 134219

M 134220

M 134221

Zawiera m.in.:

Rozdział 1. Wiek a zachowanie dziecka

Rozdział 2. Wiek dziecka a etapy rozwoju

Rozdział 3. Osobowość

Rozdział 4. Jedzenie

Rozdział 5. Sny i spanie

Rozdział 6. Wydalanie

Rozdział 7. Rozładowywanie napięć emocjonalnych

Rozdział 8. Lęki

Rozdział 9. Inteligencja

Rozdział 10. Zachowania i zainteresowania seksualne  
Rozdział 11. Stosunki między rodzicami a dziećmi  
Rozdział 12. Bracia i siostry  
Rozdział 13. Telewizja  
Rozdział 14. Sukces w szkole  
Rozdział 15. Co mówić o śmierci, Bogu, adopcji i rozwodzie  
Rozdział 16. Problem dyscypliny  
Rozdział 17. Zaburzenia kondycji psychicznej  
Rozdział 18. Lista diagnostyczna  
Rozdział 19. Testy  
Rozdział 20. Jak stosować listę diagnostyczną i gdzie szukać pomocy  
Rozdział 21. Leczenie  
Rozdział 22. Stosowanie

**18. Rozwój psychiczny dziecka : od 0 do 10 lat : poradnik dla rodziców, psychologów i lekarzy**

/ Frances L. Ilg, Louise Bates Ames, Sidney M. Baker ; przekł. Mirosław Przyłipiak. - Wyd. 8 w jęz. pol. - Sopot : GWP, 2012. - 336 s.

p 156336 / 159.92

Zawiera m.in.:

Rozdział 1. Wiek a zachowanie dziecka  
Rozdział 2. Wiek dziecka a etapy rozwoju  
Rozdział 3. Osobowość  
Rozdział 4. Jedzenie  
Rozdział 5. Sny i spanie  
Rozdział 6. Wydalanie  
Rozdział 7. Rozładowywanie napięć emocjonalnych  
Rozdział 8. Lęki  
Rozdział 9. Inteligencja  
Rozdział 10. Zachowania i zainteresowania seksualne  
Rozdział 11. Stosunki między rodzicami a dziećmi  
Rozdział 12. Rodzeństwo  
Rozdział 13. Telewizja  
Rozdział 14. Sukces w szkole  
Rozdział 15. Co mówić o śmierci, Bogu, adopcji i rozwodzie  
Rozdział 16. Problem dyscypliny  
Rozdział 17. Zaburzenia kondycji psychicznej  
Rozdział 18. Lista diagnostyczna  
Rozdział 19. Testy  
Rozdział 20. Jak stosować listę diagnostyczną i gdzie szukać pomocy  
Rozdział 21. Leczenie  
Rozdział 22. Interpretowanie diagnozy

**19. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka / pod red. nauk. Beaty**

Cytowskiej i Barbary Winczury. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. - 462 s.

M 158784

Zawiera m.in.:

Dziecko w procesie wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju  
Wspomaganie rozwoju dziecka w jego najbliższym środowisku  
Wczesna stymulacja rozwoju małego dziecka  
Wczesna interwencja wobec dziecka zaburzonego w rozwoju  
Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i z trudnościami w zachowaniu



**20. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem z dodatkowymi niepełnosprawnościami : poradnik dla nauczycieli /** red. Grażyna Walczak ; Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu. - Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, 2005. - 134, [2] s.

M 146351

M 150419

p 144544 / 376

Zawiera m.in.:

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną

1. Miejsce wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną

2. Niepełnosprawność sprzężona

3. Wspomaganie rozwoju – podstawowe założenia

4. Planowanie procesu wspomaganie rozwoju

5. Konstruowanie przestrzeni wspomagającej rozwój

6. Zespoły wspierające rozwój dziecka

Metoda integracji sensorycznej A. Jean Ayres

1. Wprowadzenie teoretyczne

2. Typologia dysfunkcji integracji sensorycznej i metody diagnozy

3. Znaczenie terapii SI

4. „Dieta sensoryczna” do zastosowania w domu

Dzieci głuchoniewidome

Wprowadzenie

1. Współpraca z rodziną dziecka głuchoniewidomego, niektóre formy pomocy

2. Wybrane metody i formy pracy z dzieckiem głuchoniewidomym

Przegląd wybranych programów przydatnych w procesie wczesnej interwencji dzieci z uszkodzonym wzrokiem i dodatkowymi niesprawnościami

Podstawy prawne wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci

**21. Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej : praca zbiorowa /** pod red. Anny Oblacińskiej. – Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013. – 59, [1] s.

M 158280

M 158281

Zawiera m.in.:

I. Podstawy teoretyczne nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży

II. Dziecko z nadwagą i otyłością w szkole

III. Rola pielęgniarki szkolnej we wspieraniu uczniów z problemem nadwagi i otyłości

IV. Rola rodziców we wspieraniu dziecka z nadwagą i otyłością

V. Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością na zajęciach wychowania fizycznego

VI. Przykłady scenariuszy zajęć z uczniami

**22. Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej : praca zbiorowa /** pod red. Anny Oblacińskiej. – Wyd. 2. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. - 59, [1] s.

M 159799

M 159800

Zawiera m.in.:

I. Podstawy teoretyczne nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży

II. Dziecko z nadwagą i otyłością w szkole

III. Rola pielęgniarki szkolnej we wspieraniu uczniów z problemem nadwagi i otyłości

IV. Rola rodziców we wspieraniu dziecka z nadwagą i otyłością

V. Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością na zajęciach wychowania fizycznego

## VI. Przykłady scenariuszy zajęć z uczniami

- 23. Wspieranie rodziców w rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością słuchową : w kręgu odpowiedzialności /** Agnieszka Sakowicz-Boboryko ; [recenzenci: Janusz Kirenko, Tadeusz Gałkowski]. - Warszawa : Białystok : Wydawnictwo Akademickie Żak ; Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku, 2016. - 351 s.

M 161084

Zawiera m.in.:

Część I Teoretyczne podstawy

Rozdział 1. Wsparcie społeczne – rozważania terminologiczne

Rozdział 2. Miejsce rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym słuchowo w systemie wsparcia społecznego

Część II Badania własne

Rozdział 3. Program badań własnych

Rozdział 4. Odpowiedzialność podmiotowa. Udział rodziców w rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością słuchową

Rozdział 5. Diagnoza potrzeb i zasobów rodzin z dziećmi z niepełnosprawnością słuchową

Rozdział 6. Wsparcie społeczne oczekiwane przez rodziców

Rozdział 7. Wsparcie społeczne otrzymywane przez rodziców

Rozdział 8. Trafność wsparcia społecznego – oczekiwania a rzeczywistość

Rozdział 9. Wsparcie społeczne a udział rodziców w rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością słuchową

- 24. Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa : teoria i praktyka /** pod red. Bogusławy Beaty Kaczmarek. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls" : na zlec. firmy Program Rozwoju Komunikacji MAKATON, 2014. - 442 s.

M 158470

Zawiera m.in.:

Część I. Aspekty medyczne

Część II. Aspekty językowe i poznawcze

Część III. Aspekty psychospołeczne i edukacyjne

Część IV. Wspieranie rodziny

Część V. Rodzice o dzieciach

Część VI. Dzieci o sobie

Część VII. Przydatne adresy

- 25. Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci dwulatki - program dla przedszkolnych grup żłobkowych, żłobków, klubów dziecięcych i domów /** Anna Mikler-Chwastek. -

Warszawa : Difin, 2013. - 146 s.

M 158053

p 157654 / 373.2

Zawiera m.in.:

Rozdział 1. Założenia, cele i struktura programu wychowania i wspierania rozwoju dzieci dwuletnich w przedszkolnych grupach żłobkowych, żłobkach, klubach dziecięcych i domach

Rozdział 2. Realizacja programu wychowania i wspierania rozwoju dzieci dwuletnich w przedszkolnych grupach żłobkowych, żłobkach, klubach dziecięcych i domach

Rozdział 3. Specyfika rozwoju psychoruchowego dzieci dwu- i trzyletnich

Rozdział 4. Treści wychowania przedszkolnego przeznaczone dla dzieci dwuletnich

w przedszkolach, żłobkach i klubach dziecięcych, a także tych pozostających pod opieką rodziców i niań

Rozdział 5. Propozycje zabaw i ćwiczeń wspierających rozwój psychoruchowy dzieci dwuletnich

Rozdział 6. Zasady współpracy z rodzicami

Rozdział 7. Diagnoza rozwoju psychoruchowego dzieci w drugim roku życia

- 26. Zaburzenia rozwojowe dzieci krzywdzonych emocjonalnie : rozpoznanie i interwencja psychospołeczna w doświadczeniach brytyjskich i polskich /** pod red. nauk. Doroty Iwaniec, Jerzego Szmagałskiego ; [tł. z jęz. ang. Konstancja Stankiewicz]. - Wyd. 1, (dodruk). - Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2005. - 259 s.

M 149753

Zawiera m.in.:

Wstęp. Ratunek dla dzieci krzywdzonych emocjonalnie – wyzwanie dla pracy socjalnej

Perspektywa brytyjska

Rozdział 1. Definicja i przejawy krzywdzenia emocjonalnego dzieci

Rozdział 2. Definicja, klasyfikacja i przejawy zespołu zaburzenia rozwoju dzieci

Rozdział 3. Prawne regulacje opieki nad dzieckiem i praktyka pracy socjalnej w Irlandii Północnej

Rozdział 4. Interweniowanie wobec dzieci zagrożonych: teorie, procedury i modele

Rozdział 5. Rozpoznawanie zaburzenia rozwoju

Rozdział 6. Interwencja w przypadkach emocjonalnego krzywdzenia dzieci i nieorganicznego zaburzenia rozwoju

Rozdział 7. Skuteczność pracy socjalnej i terapii behawioralnej w przypadkach nieorganicznego zaburzenia rozwoju – z perspektywy 20 lat badań

Perspektywa polska

Rozdział 1. Dziecko krzywdzone

Rozdział 2. Pomoc dzieciom krzywdzonym emocjonalnie i zaniedbywanym oraz ich rodzinom.

W poszukiwaniu modelu

Rozdział 3. Prawne aspekty ochrony dziecka w rodzinie

Rozdział 4. Diagnostyka i etiologia nieorganicznego zespołu zaburzenia rozwoju

Zakończenie

- 27. Zanim wkroczy specjalista... : jak pomóc przedszkolakowi w trudnych sytuacjach : przewodnik dla nauczycieli i rodziców /** Agnieszka Wentrych. - Kraków : CEBP 24.12, 2016. - 158 s

M 162864

Zawiera m.in.:

Dzieci i ich emocje

Dzieci w relacjach

Dzieci w rodzinie

- 28. Zdolne, ale rozkojarzone : wspieranie rozwoju dziecka za pomocą treningu umiejętności wykonawczych /** Peg Dawson, Richard Guare ; przekł. Witold Turopolski. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2012. - XV, 379, [1] s.

M 155841

p 155576 / 159.92

Zawiera m.in.:

Część I. Co sprawia, że twoje dziecko jest zdolne, ale rozkojarzone

Część II. Podstawy udanych interwencji

Część III. Jak to wszystko połączyć?

## Artykuły z czasopism:

1. **Agresja niszczy : o wpływie przemocy fizycznej na dziecko** / Magdalena Goetz // Głos Nauczycielski. - 2015, nr 3, s. 12
2. **Arteterapia w oddziaływaniach edukacyjno-terapeutycznych** / Beata Hoffmann // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2015, nr 9, s. 38-43
3. **Emigracja zarobkowa rodziców a zdrowie dziecka** / Barbara Sordyl // Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. - R. 34 (56), nr 1 (2010/2011), s. 26-30
4. **Kilkanaście pytań do psychologa - Iwony Popielarz** / Iwona Popielarz ; rozm. przepr. Anna Raczyńska // Edukacja i Dialog. - 2015, nr 3/4, s. 30-33
5. **Krzywdzenie psychiczne - krzywda wyrządzana umysłowi : katalizowanie przemian w zakresie ochrony dziecka w kierunku proaktywnej profilaktyki pierwszorzędowej i promocji dobrostanu osobistego** / Stuart N. Hart, Danya Glaser // Dziecko Krzywdzone. - 2011, nr 4, s. 37-55
6. **Małe dziecko wobec przyspieszenia cywilizacyjnego** / Maria Bielecka // Wychowanie w Przedszkolu. - 2013, nr 4, s. 5-10
7. **Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży : na przykładzie Poradni Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Rzeszowie** / Dariusz Baran // Nowa Szkoła. - 2005, nr 5, s. 40-45
8. **Rytuały rodzinne w profilaktyce** / Mira Prajsner // Remedium. - 2008, nr 11, s. 24-25
9. **Scenariusze zajęć zintegrowanych dla klasy III** / Alicja Boroń // Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. - R. 37 (59), nr 2 (2013/2014), s. 70-80
10. **Wspieranie zdrowia psychicznego dziecka** / Iwona Sikorska, Agnieszka Miklewska // Wychowanie w Przedszkolu. - 2010, nr 5, s. 8-14
11. **Zdrowie psychiczne** / Krzysztof Ostaszewski // Remedium. - 2010, nr 9, s. 32
12. **Zdrowie psychiczne warunkiem właściwego funkcjonowania dziecka** / Elżbieta Nowak // Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. - R. 34 (56), nr 1 (2010/2011), s. 20-25

## Dokumenty elektroniczne

1. **Psychologia - dziecko na drodze edukacji** [Dokument elektroniczny] : program profilaktyczno-wychowawczy. - Będzin : Inter-Biznes, [2011]. - 1 dysk optyczny (CD-ROM) : dźwięk, kolor ; 12 cm Og 151 CD-ROM  
To program multimedialny, którego celem jest pomoc w realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych oraz dostarczenie teoretycznej wiedzy na temat genezy niektórych zjawisk społecznych i diagnozy wybranych zaburzeń wieku dziecięcego. Program adresowany jest

do nauczycieli, wychowawców, psychologów i pedagogów. Zawiera dużą ilość ćwiczeń (przeznaczonych na komputer i do wydruku), 60 prezentacji multimedialnych w przystępny sposób wyjaśniających najważniejsze tematy, puzzle i układanki logiczne oraz słownik.

Program podzielony jest na trzy części. Część pierwsza obejmuje tematykę dla dzieci w wieku przedszkolnym, część druga - zakres tematów przeznaczony do realizacji w szkole podstawowej, natomiast część trzecia to charakterystyka wybranych deficytów oraz zaburzeń typowych dla okresu dziecięcego oraz metody pracy pedagogiczno-psychologicznej.